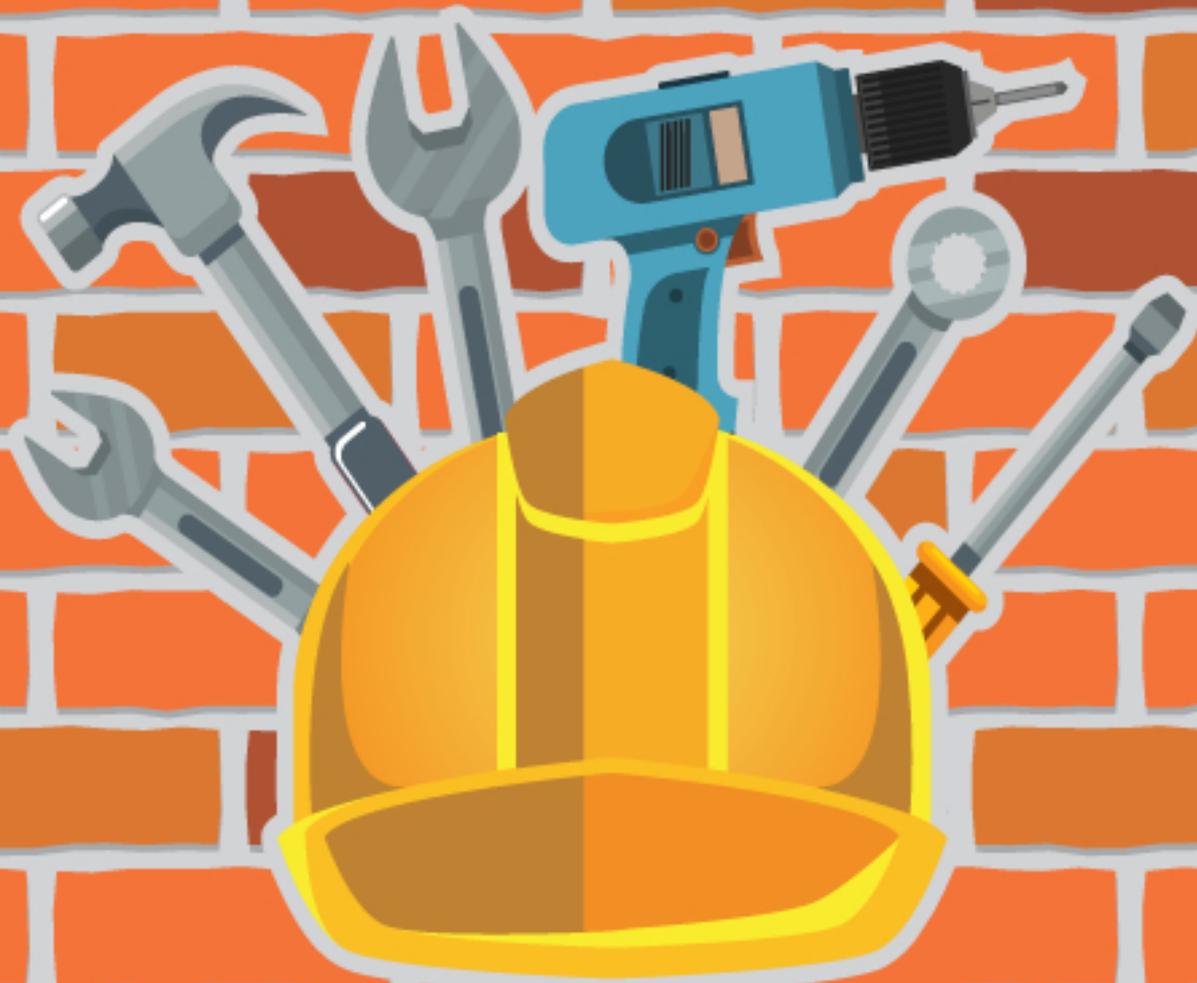


Constructores

Manual del Instructor



Este libro pertenece a _____

GUIAS MAYORES



.com

Constructores

Manual del Instructor



Producido por:
El Departamento de Ministerios de Jóvenes
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904

Director departamental: Gary Blanchard
Director asociado de jóvenes: Pako Mokgwane
Director asociado de jóvenes: Andrés J. Peralta
Jefe de redacción: Andrés J. Peralta
Asesor departamental: Abner De Los Santos
Asistente editorial: Kenia Reyes-de León

Gerente de proyecto: Mark O'Fill
Colaboradores de contenido: Mark O'Fill
Ted y Betsy Burgdorff

Corrector: Mark O'Fill

Diseñador de portada e interior:

Jonatán Tejel Subirada
Isaac Chia
Adrián Gutiérrez Pérez
Wilbert Hilario (ClicArt)
Had Graphic, Inc.
hadgraphic@gmail.com

Fotos por: © Shutterstock

Corresponsales de división:

Al Powell (IAD)
Alastair Agbaje (TED)
Armando Miranda (NAD)
Benoy Tirkey (SUD)
Busi Khumalo (SID)
Carlos Campitelli (SAD)
Gennady Kasap (ESD)
Ron Genebago (SSD)
Jonatán Tejel (EUD)
Magulilo Mwakalonge (ECD)

Nak Hyung Kim (NSD)
Nick Kross (SPD)
Peter Bo Bohsen (TED)
Tihomir Lazic (TED)
Tracy Wood (NAD)
Udolcy Zukowski (SAD)
Ugochukwu Elems (WAD)
Vandeon Griffin (NAD)
Zlatko Musija (TED)

Recursos:

Gómez, Ada. "Adventist Adventurer Awards."
Especialidades de Aventureros Adventistas
- Wikibooks.org. Ministerios de Clubes de la División
Norteamericana, 2014.

Gooch, Jennifer A. Guía para el instructor de Castorcitos
con 23 planificaciones temáticas para las reuniones.
Lincoln, Neb.: AdventSource.

Para información

Correo electrónico: youth@gc.adventist.org

Sitio web: www.gcyouthministries.org

Dirección:

Ministerios de Jóvenes Adventistas
Asociación General de Adventistas del Séptimo Día
12501 Old Columbia Pike,
Silver Spring, MD 20904-6600, EE. UU.

Traducido por:

www.guiasmayores.com





Queridos Aventureros, padres y líderes,

Gracias por ser parte de nuestro nuevo plan de estudios para Aventureros. Hemos remasterizado, rediseñado y, a veces, comenzado de nuevo para asegurarnos de que este nuevo plan de estudios sea divertido, edificante, apropiado para cada nivel de edad y, lo más importante, centrado en Jesús. Queríamos crear un plan de estudios que se pueda hacer con un grupo pequeño, un grupo grande, la familia y los niños, un grupo del Ministerio Infantil, ¡hasta un grupo de una Escuela Bíblica!

Hemos utilizado varios criterios en la creación de este plan de estudios. Trabajamos con educadores adventistas y líderes de jóvenes para asegurarnos de tener los mejores recursos disponibles para nuestros Aventureros. En primer lugar, hemos utilizado la taxonomía de objetivos de la educación, una metodología de amplio alcance especialmente apropiada para niños de 7 años en adelante, que nos ayuda a pedirles a los niños que hagan cosas que realmente son capaces de hacer desde el punto de vista del desarrollo. Por ejemplo, les pedimos a los Corderitos que escuchen una historia, mientras que les pedimos a los niños de 8 y 9 años que lean historias apropiadas para su edad. Además, hemos utilizado una filosofía de aprendizaje multimodal, lo que significa que nos damos cuenta de que los Aventureros aprenden de diferentes maneras. Por lo tanto, tenemos requisitos que atraen a los niños que aprenden mejor escuchando, jugando, dibujando, cantando, organizando, moviéndose, etc. También filtramos nuestros requisitos a través de filtros de desarrollo. Las etapas espirituales de desarrollo, desarrolladas originalmente por el Dr. Juan W. Fowler, han sido bien explicadas y demostradas en el Ministerio de Jóvenes por el innovador de jóvenes adventistas Steve Case de *Involve Youth* [Juventud inculcrada].

Aventureros: cada lección está destinada a ser principalmente práctica. Eso significa que la mayor parte del tiempo estarás haciendo algo activamente para aprender acerca del tema. A veces, tendrás que tomar notas o marcar una casilla (para recordar lo que hiciste), pero la mayor parte del tiempo estarás saltando, corriendo, haciendo manualidades, dibujando, haciendo ejercicio, cantando, orando o leyendo algo. En muchos casos, tus cuidadores adultos, ya sean tus padres, abuelos, tutores o vecinos favoritos, pueden ayudarte a realizar los «trabajos». ¡Ayúdalos a sentirse involucrados y asegúrate de dar las gracias siempre!

Padres: valoramos el tiempo que han invertido en los Aventureros. Muchos de ustedes se están duplicando como líderes de Aventureros. Les agradecemos. Hemos creado un plan de estudios que es seguro, pero aventurero; variado, pero específico en su meta centrada en Cristo. Esperamos que los niños traigan a casa nuevas verdades que puedan poner en práctica acerca de «Yo mismo, Mi Dios, Mi familia y Mi mundo». Haga que su Aventurero comparta sus experiencias con usted mostrándole las páginas en las que trabajó (y los juegos/historias que aprendió a lo largo del camino). Sepa que mucho es experiencial, por lo que no escribirán mucho. En cambio, experimentarán una gran cantidad.





Líderes: antes de las páginas de las hojas de trabajo del estudiante hay una variedad de ayudas de «panorama completo» que le ayudarán a crear un ambiente seguro para su grupo de Aventureros. Aquí se incluyen las etapas de desarrollo, trabajar con niños con necesidades especiales en su unidad y mucho más. Además, este plan de estudios tiene una gran cantidad de ideas de enseñanza en las últimas páginas de este folleto. Estas sugerencias de enseñanza son ideas prácticas probadas en el campo que puede usar con un poco de preparación y algunas herramientas. Hemos tratado de pensar en cosas que se pueden hacer con pocos recursos, espacios limitados y presupuesto limitado. Sin embargo, su club es diferente a cualquier otro, así que no dude en adaptar las ideas para satisfacer las necesidades de su clase. En la parte delantera del libro hay ideas adicionales acerca de cómo dar formato a las reuniones y el tiempo de la unidad para que, en aproximadamente 15 reuniones, se cumplan los requisitos de la clase y pueda otorgar a sus Aventureros con su distintivo de clase y especialidades. Por supuesto, eso significa que también puede tener otras reuniones que sean principalmente excursiones, especialidades en grupo u otras actividades; ¡y eso es EXCELENTE!

El Aventurero es elegible para un distintivo especial que coincide con el nombre y la imagen que se encuentran en la portada del libro. Hay un total de seis años de clases, cada una apropiada para su edad. El primero, Corderitos, es para niños de 4 años; los siguientes son Pajaritos para niños de 5 años, Abejitas Industriosas para niños de 6 años, Rayitos de Sol para niños de 7 años, Constructores para niños de 8 años y Manos Ayudadoras para niños de 9 años. Muchos niños pasarán de una edad a la siguiente durante el año de Aventureros, pero deberían esforzarse para completar la clase de ese año. Usualmente, hay de 10 a 25 reuniones en un año de Aventureros, un número basado en la disponibilidad de los clubes para reunirse.



Los parches (llamados especialidades) y los distintivos (ppor terminar el trabajo de clase en este libro) para el Ministerio de Aventureros están disponibles a través del Departamento de Jóvenes o *Adventist Book Center* [Librería de libros adventistas] de su localidad. Los equipos de jóvenes de la división generalmente reciben pedidos de las asociaciones/misiones locales y luego en la sede mundial en Washington D.C., la lista de pedidos llega a mi oficina. ¡Cumplimos con los pedidos y enviamos miles de parches de regreso a casa a su división para que los pueda distribuir a sus hijos que lo merecen!

¡Gracias por unirse a nosotros en esta jornada!



Andrés J. Peralta
Director Asociado de Jóvenes





Historia del Club de Aventureros

La historia de los Aventureros comenzó en 1917 cuando se introdujo el Curso de Lectura para Primarios. Este certificado finalmente se convirtió en parte de los requisitos de la clase. En 1924, la clase de Rayito del Sol se impartió en un aula de segundo grado y se otorgó un distintivo por completar los requisitos. La otorgación del distintivo de Abejita Industriosa apareció por primera vez en 1928 como parte de los ejercicios de graduación en la escuela, y en 1929 se utilizó el término «servicio de investidura» para describir el evento en el que se otorgaron certificados y distintivos. El voto y la ley de la Abejita Industriosa también aparecieron por primera vez en 1929.

Los nombres utilizados para este grupo de edad han variado a lo largo del tiempo y la ubicación e incluyen clases preparatorias, Pre-menores, Pre-amigos, Pre-JMV, Pre-Conquistadores, Clases de logros y Aventureros.

En 1933, este grupo se conocía como «miembros preparatorios». Las dos clases predominantes que se impartían en la costa oeste de los Estados Unidos fueron Abejita Industriosa y Manos Ayudadoras, mientras que en el este se las conocía como Rayito de Sol y Constructor. Todas estas clases utilizaron el mismo voto y ley, con solo algunas diferencias en los demás requisitos.

Ya para 1938 se utilizaba el término «clases progresivas» para referirse a todas las clases, desde Abejita Industriosa hasta Camarada Mayor.

En 1940, la Asociación General delineó dos clases progresivas de Misioneros Voluntarios que estaban por debajo de la clase de Amigo. Eran Rayo de Sol y Constructor. Tenían distintivos simples de celuloide y donde se deseaba pañuelos para el cuello, se usaba marrón claro para los Rayitos de Sol y verde jade para los Constructores.

Debido a que se utilizan muchos otros nombres para estas clases, tanto en los EE. UU. como en el extranjero, como «Upstreamer», «Portadores de Luz», «Club Luz del Sol» y «Regla de Oro», el comité de MV votó el 10 de junio de 1946 que las clases se llamaran Abejita Industriosa, Rayito de Sol, Constructor y Manos Ayudadoras.

En 1953 se vio por primera vez un grupo de Aventureros pre-Conquistadores y en 1954 los campamentos de Aventureros comenzaron en diferentes asociaciones para niños y niñas de 9 años, y más tarde para niños de 8 y 9 años.

El nombre de Aventureros se usó nuevamente en 1963 para un grupo de pre-Conquistadores,



esta vez en la Iglesia *Pioneer Memorial* en la Universidad de Andrews.

En 1974, en la Asociación de Washington, durante los últimos 5 años, un grupo llamado Castorcitos para niños de 6 a 9 años estaba en marcha. Tenían sus propios uniformes, que consistían en camisas o blusas amarillas y pantalones o faldas marrones.

En 1976, el Manual de Líderes de Jóvenes mencionó las clases pre-JMV recientemente revisadas y en 1979, en la División Norteamericana, «los alumnos en los grados uno a cuatro son designados como Aventureros».

Las actas del Comité de la Asociación General de 1985 mencionan los requisitos de la clase de Aventureros. El Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de 1986 dice nuevamente: «Los alumnos en los grados uno a cuatro son designados como Aventureros»; y en 1989, el Comité de la Asociación General votó para aprobar la organización del Club de Aventureros como parte del programa de Conquistadores y votó sobre el emblema oficial de Aventureros.

En 1990, varias asociaciones probaron un programa piloto de los nuevos materiales del Club de Aventureros de la Asociación General que incluía sus propios uniformes de azul marino y blanco, sus propios parches de especialidades (en forma de triángulo) y su propia estructura de club. Al año siguiente, Norman Middag presentó el nuevo programa del Club de Aventureros a quienes asistieron a la Convención de Ministerios de Niños celebrada en Cohutta Springs, GA.

En 1999, el Congreso Anual de la Asociación General recomendó que se agregara una nueva sección, Club de Aventureros, al Manual de la Iglesia.



Requisitos de Constructores

Nombre: _____ Fecha de inicio: _____ Fecha de finalización: _____

Requisitos básicos

1. Recitar de memoria el Voto y la Ley de los Aventureros.
2. Explicar el Voto y la Ley a través de arte o un drama.
3. Desarrollar la especialidad de Lectura III.
4. Desarrollar la especialidad de Bloques.

Mi Dios (elegir al menos una sección)

1. El plan de Dios para salvarme
 - a. Crear un cuadro histórico o un lapbook que muestre en orden cuándo las siguientes historias tomaron lugar: Noé, Abraham, Moisés, Rut, David, Daniel, Ester.
 - b. Hacer un diorama, un poema o una canción acerca de una de las historias anteriores para mostrarle a alguien cómo vivir para Dios.
2. El mensaje de Dios para mí
 - a. Desarrollar la especialidad de Estudiante de Biblia III.
3. El poder de Dios en mi vida
 - a. Acostumbrarte a tener regularmente un momento tranquilo para hablar con Jesús y aprender de él. Mantener un registro.
 - b. Preguntarle a tres personas quién es su héroe bíblico favorito (además de Jesús) y por qué.
 - c. Desarrollar la especialidad de Oración.

Yo mismo (elegir al menos una sección)

1. Soy especial
 - a. Crear un álbum de recortes, cartel o collage de cosas que muestren lo que puedes hacer para servir a Dios y a los demás.
2. Soy capaz de hacer elecciones sabias
 - a. Desarrollar la especialidad de Analista de comunicación.
 - b. Desarrollar la especialidad de Mayordomo sabio.

3. Puedo cuidar mi cuerpo

- a. Desarrollar la especialidad de Temperancia.

Mi familia (elegir al menos una sección)

1. Tengo una familia

- a. Compartir una forma en que tu familia ha cambiado con el tiempo. Compartir cómo te hacen sentir estos cambios.
- b. Buscar en la Biblia una historia de una familia como la tuya.

2. En la familia cada uno se preocupa por el otro

- a. Jugar un juego para que cada miembro de tu familia muestre su aprecio a cada uno de los otros miembros de la familia.
- b. Desarrollar la especialidad de Ayudante de la familia.

3. Mi familia me ayuda a cuidarme

- a. Desarrollar la especialidad de Ayudante de primeros auxilios.

Mi mundo (elegir al menos una sección)

1. El mundo de los amigos

- a. Desarrollar la especialidad de Amigo cariñoso.

2. El mundo de las otras personas

- a. Conocer y explicar el himno nacional y la bandera de tu país.
- b. Nombrar la capital y el líder de tu país.

3. El mundo de la naturaleza

- a. Desarrollar una especialidad de la naturaleza que aún no hayas obtenido antes.
 - Animales del zoológico
 - Cuerpos de agua
 - Estrellas
 - Insectos
 - Tiempo

Lista para el instructor

Requisitos básicos

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Mi Dios

1. _____
 - a. _____
 - b. _____
2. _____
 - a. _____
3. _____
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

Yo mismo

1. _____
 - a. _____
 - b. _____
2. _____
 - a. _____
3. _____
 - a. _____

Mi familia

1. _____
 - a. _____
 - b. _____
2. _____
 - a. _____
 - b. _____
3. _____
 - a. _____

Mi mundo

1. _____
 - a. _____
2. _____
 - a. _____
 - b. _____
3. _____
 - a. _____



INTRODUCCIÓN

Jesús dijo: «Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos».

-Mateo 19:14 (NVI)

Este pasaje se ilustra usualmente con un grupo de niños angelicales y atentos sentados a los pies de Jesús. Tal vez esta fue la primera imagen que se le vino a la mente cuando aceptó ser líder de Constructores de su iglesia. Sin embargo, ahora que tuvo tiempo de pensarlo, la imagen puede haber cambiado rápidamente a la de una manada de estudiantes de tercer grado fuera de control que saltan y gritan: «¡Escógeme a mí! A mí!». ¡Ojalá que la realidad estará en algún lugar entre estas dos imágenes!

Esta guía fue desarrollada para ayudar a los padres que desean que sus hijos formen parte de una familia más grande, mientras se desarrollan física y espiritualmente. El programa de Constructores puede desarrollarse como parte del Club de Aventureros en su iglesia o por un grupo de padres que desean seguir un plan de estudios que les ayude en la enseñanza de habilidades y valores a sus hijos.

Las actividades de Constructores deben ser divertidas y enfocadas en los niños. Recuerde que los niños de esta edad miran a los adultos para marcar el paso de las reuniones y modelar cómo deben responder ante diferentes situaciones. Así que... respire profundo, eleve una oración y mantenga su sentido del humor. ¡Sus aventuras con los Constructores están por comenzar!



SECCIÓN

1

Nivel de Constructores

Esta sección contiene un resumen del nivel de Constructores. Tendrá un panorama general del lugar que ocupan los Constructores en el Club de Aventureros, los objetivos, el voto, la ley, las canciones y mucho más.



Nuevo Logo de Aventureros



Objetivos de los Constructores

- 01 Demostrar el amor de Dios por los niños.
- 02 Promover los valores expresados en el voto y la ley de los Aventureros.
- 03 Crear un ambiente donde todos los niños puedan contribuir.
- 04 Estimular a los niños a divertirse.



Voto de los Aventureros

Porque Jesús me ama,
siempre haré lo mejor.

Ley de los Aventureros

Jesús puede ayudarme a:

- Ser obediente
- Ser puro
- Ser leal
- Ser bondadoso
- Ser respetuoso
- Ser atento
- Ser útil
- Ser alegre
- Ser considerado
- Ser reverente

Himno de los Aventureros*

(Wanderson Palva)

Somos Aventureros alegres
Que confían en Cristo Jesús
Aprendemos que siempre debemos
Reflejar para el mundo su luz

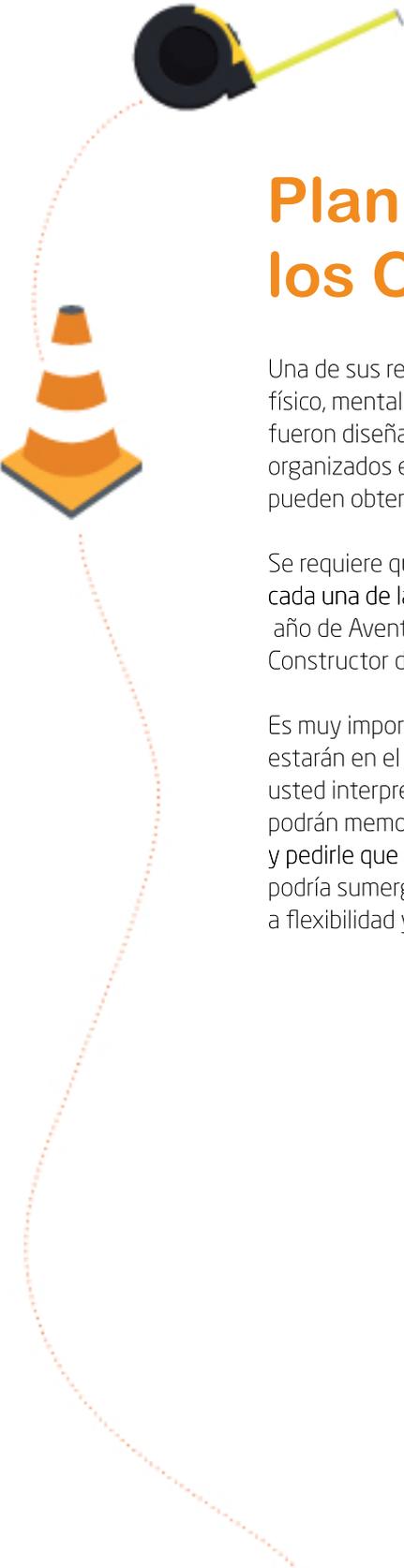
Descubrimos en todo belleza
Y el amor de un Dios Creador
Y amando a Cristo haremos
Maravillas mostrando su amor



Himno de los Aventureros*

Aventurero soy
Doquiera que yo esté
Aventurero soy
Creciendo en la fe
A Jesús quiero ser fiel
Y cada día ser como él
¡Aventurero soy!

** Ambas versiones del himno han sido aprobadas por el
Departamento de Ministerios de Jóvenes de la
Asociación General. La partitura y recursos están
disponibles en www.guiasmayores.com.*



Plan de estudios de los Constructores

Una de sus responsabilidades como personal o padre de Aventureros es promover el desarrollo físico, mental y espiritual de cada niño. Los requisitos de los niveles del programa de Aventureros fueron diseñados para ayudarle con esta responsabilidad. Los requisitos de Constructores están organizados en cinco áreas: Básicos, Mi Dios, Yo mismo, Mi familia y Mi mundo. Además, los niños pueden obtener muchas especialidades divertidas y educativas.

Se requiere que cada niño complete todos los Requisitos básicos y al menos un requisito de cada una de las cuatro áreas restantes (Mi Dios, Yo mismo, Mi familia y Mi mundo). Al final del año de Aventureros, cada niño que complete todos los requisitos recibirá el distintivo de Constructor durante el servicio de investidura.

Es muy importante para los líderes de Aventureros recordar que no todos los Constructores estarán en el mismo nivel de desarrollo o tendrán las mismas capacidades físicas. Depende de usted interpretar cómo los niños pueden completar sus requisitos. Por ejemplo, no todos los niños podrán memorizar o leer los versículos de la Biblia. En cambio, puede explicarle el versículo al niño y pedirle que dibuje algo acerca del versículo. Tal vez un niño no pueda sostener un pincel, pero podría sumergir un pedazo grande de esponja en pintura y decorar una hoja de papel. Una vez más, a flexibilidad y la creatividad son las claves que aseguran el éxito de cada Constructor.



Especialidades de Aventureros

Los parches de Constructor se llaman especialidades. Hay muchas especialidades y cada una está diseñada para animar a sus Constructores a explorar, aprender y jugar. Una vez que un Constructor haya completado todas las actividades requeridas para una especialidad individual, puede recibir ese parche.

Muchas especialidades se completan como parte del plan de estudios del Constructor y su club probablemente dedicará tiempo solo para las especialidades.

Cuando se trabaja en especialidades, depende del líder adaptar los requisitos a las necesidades del club y de los niños. Por ejemplo, una especialidad puede requerir que el niño juegue un juego de acción usando las habilidades de un ayudante de la comunidad. Como padre o líder, puede optar por ver un video o visitar a un ayudante de la comunidad.

También depende de usted decidir cuándo un niño ha cumplido con la intención de la especialidad. Recuerde que no todos los niños podrán completar todos los requisitos de la especialidad tal como están escritos. Es más importante animar a los niños a probar cosas nuevas y divertirse que competir entre ellos para recibir la mayor cantidad de especialidades o frustrarse con requisitos que están más allá de sus capacidades. ¡La flexibilidad de su parte hará que la experiencia sea más agradable y positiva tanto para los niños como para los padres!

A los niños en edad de Constructores les gustan las recompensas inmediatas, pero son capaces de comprender el reconocimiento tardío mejor que los grupos de edad más jóvenes. Cuando completen una especialidad, puede darles una foto de la especialidad o escribir en su tarjeta de registro o libro de actividades y hacerles saber que recibirán el parche en el servicio de investidura.



GUIAS MAYORES



.com

SECCIÓN 2

Características de los Constructores

Esta sección le ofrece a todo el equipo un breve vistazo general de qué esperar y qué no esperar de los Constructores.





Lo que necesita saber acerca de los Constructores

En el libro *Conducción del niño* (Pacific Press Publishing Association, 1964), Elena G. de White alienta a los padres a que comprendan las necesidades evolutivas de sus hijos. Esta sección le ayuda a entender las características físicas, cognitivas y sociales de los Constructores. Recuerde que cada niño se desarrolla a su propio ritmo, así que es probable que algunos niños en su club no hayan alcanzado esas etapas y otros las hayan superado. Por otro lado, los niños pueden desarrollar durante el año las habilidades que no tienen al comienzo del año de Aventureros. Los Constructores crecen y aprenden rápidamente. Asegúrese de enfocarse en las necesidades específicas de cada niño y no en las etapas.





Características físicas

- Tienen una mejor coordinación y tiempo de reacción.
- Tienen diferentes niveles de maduración; las niñas por lo general son más altas y tienen más coordinación.
- Pueden estar inquietos y tener una mala postura; les resulta difícil quedarse quietos.
- Tienen mucha energía y pueden jugar hasta que estén exhaustos.

Características cognitivas

- Están comenzando a razonar lógicamente y pueden organizar sus ideas.
- Aprenden mejor a través de actividades activas y concretas.
- Están comenzando a ser más responsables e independientes.
- Valoran que se les tenga confianza.
- Les gusta coleccionar cosas y tener pasatiempos.
- Pueden comprender las perspectivas de otros.
- Disfrutan más de los datos y el mundo real que de las fantasías.
- Puede ser negativos («no puedo», «es aburrido»), especialmente cuando experimentan con nuevas cosas.
- Ven las cosas como correctas o incorrectas.



Características sociales

- Se definen a ellos mismos mediante sus atributos y logros.
- Pueden ser vergonzosos.
- Valoran la amistad pero tal vez no tienen las habilidades para hacer amigos.
- Disfrutan del humor y bromear.
- Son menos dependientes de los adultos y más dependientes de sus amigos.
- Comienzan a desafiar a la autoridad y a estirar los límites.
- Pueden sobreestimar sus habilidades.
- Aprecian las reglas y los rituales.
- Tienen a jugar con amigos del mismo sexo.
- Pueden tener un mejor amigo.
- Quieren hacer las cosas bien y de la manera correcta.
- No manejan bien las críticas y el fracaso.
- Tienen un sentido de seguridad en grupos, juegos organizados y clubes.
- Se retuercen mientras están sentados, corren en lugar de caminar, brincan, se caen y se lanzan.
- Les gusta aprender a través de actividades de descubrimiento.
- Necesitan oportunidades para utilizar su inagotable energía.
- Necesitan la atención positiva y la admiración de los adultos.
- Necesitan saber las reglas.



Características espirituales

James Fowler, consejero cristiano, investigador y especialista en el desarrollo de los niños, ha identificado siete estadios en el desarrollo de la fe; tres de las cuales están estrechamente asociadas con el desarrollo cognitivo y psicológico de la infancia.

Estas etapas son:

- 0-Fe primaria o indiferenciada (de 0 a 2 años)
- 1-Fe intuitiva proyectiva (de 3 a 5 años)
- 2-Fe mítica literal (6 a 11 años)
- 3-Fe sintética convencional (11 años a la adolescencia)
- 4-*Fe individual y reflexiva
- 5-*Fe conjuntiva
- 6-*Fe Universal



Estadio 0 «Fe primaria» son los primeros pasos de la fe en los brazos de sus padres. Los estadios 3-6 son las etapas de fe de los Conquistadores y adultos. Él ha investigado y ve que muchas personas, incluso los adultos, posiblemente nunca desarrollarán los estadios 4 a 6 a menos que el desarrollo espiritual continuo e intencional sea una parte elegida de su relación cada vez más profunda con Dios. En los Aventureros, trabajamos con niños que están aprendiendo a experimentar a Dios a través de los estadios 1 y 2.

Estadio 1 (Corderitos y Aves Madrugadoras)

- Experiencias compartidas: a los niños les encanta tener una comunidad con la que compartir su aprendizaje espiritual.
- Parental: los padres están involucrados en las experiencias de los Aventureros y brindan gran parte del modelo espiritual.
- Amor y seguridad: Dios es real debido al amor y la seguridad que brindan los cuidadores, como los padres y los líderes de Aventureros.
- Significado concreto: la verdad acerca de la Biblia tiene sentido debido a las cosas que pueden tocar y las historias bíblicas con las que pueden relacionarse. No pueden pensar de forma abstracta y generalmente no pueden ver el mundo desde la perspectiva de otra persona.
- Tradiciones experimentadas: los ejercicios de apertura que son siempre los mismos, el Voto de y la Ley de los Aventureros que se aprenden y repiten en cada reunión a lo largo de los años de Aventureros son parte de esta tradición experimentada. Dios se vuelve más real cuando las cosas son predecibles y saben qué esperar de las actividades espirituales. La fe no es un conjunto de ideas bien pensadas, sino un conjunto de impresiones experimentadas CON los padres y los que influyen.



Estadio 2 Mítica literal (Abejitas Laboriosas - Manos Ayudadoras)

- Comparado: los niños a esta edad pueden comenzar a resolver la diferencia entre hechos verificados y cosas que podrían ser más fantasías o especulaciones.
- Círculo de confianza: la fuente de la autoridad religiosa comienza a expandirse a más allá que los padres y adultos de confianza a otros en su comunidad, como maestros y amigos.
- La religión como experiencia: los niños de este grupo de edad tienen un gran interés en la religión. Más adelante en este estadio, los niños comienzan a tener la capacidad de comprender que otros pueden tener creencias diferentes a las de ellos.
- Deber: seguir a Dios y sus enseñanzas se considera un deber y un honor.
- Significado concreto: por defecto, los niños de este grupo de edad ven que la oración a Dios es importante y esperada. Creen que el buen comportamiento se recompensa y el mal comportamiento se castiga. Si soy bueno con Dios, Dios será bueno conmigo. Enseñar la realidad de la GRACIA de Dios a partir de este estadio les permitirá profundizar aún más su relación con Jesús al entrar en los estadios 3 y 4.
- Tradiciones experimentadas = significado del símbolo: los símbolos de las Escrituras son literales sin significado agregado. Las historias bíblicas son motivadores poderosos y reales.





Lo que se debe y lo que no se debe hacer con la disciplina

Una de las mejores maneras de evitar problemas de disciplina es mantener a los Aventureros ocupados con una tarea. Las siguientes estrategias le ayudará a controlar a los Aventureros. Y recuerde, está allí para ayudar a los niños y a sus familias a aprender acerca del amor de Jesús; por lo tanto, es importante que sea un modelo de amor, paciencia y que tenga una actitud alegre. Usted quiere que el Club de Aventureros sea una experiencia divertida para todos, así que trate de mantener el sentido de humor y compasión aun cuando el comportamiento de un Aventurero no es ideal.

QUÉ HACER . . .

- Tener unas reglas breves y simples, y ponerlas a la vista. Por ejemplo: Ser amable con los demás. Usar los buenos modales. Escuchar en silencio. Seguir todas las instrucciones. Ser positivo.
- Usar señales para que los niños sepan que deben prestar atención. Las señales puede ser varias, desde encender y apagar la luz, encender o apagar una linterna, una mano levantada o un marcador que haga clic.
- Guardar silencio. Deje lo que está haciendo y guarde silencio hasta que vuelvan a presarle atención.
- Hacer contacto visual. A veces, el lograr que un niño le mire es una manera de que deje lo que está haciendo y se centre en usted.
- Llamarlos por nombre. Si dice el nombre de un Aventurero seguido por una pregunta o instrucciones, usualmente puede captar su atención.
- Quedarse junto a un Aventurero para que reanude con la actividad.
- Pedirle a los adultos que interactúen con los niños. Si los adultos están participando en las actividades felizmente, los Aventureros imitarán el comportamiento de los adultos. Además, si los adultos participan, puede evitar que aumente el mal comportamiento.





QUÉ NO HACER . . .

- Avergonzar o humillar a un niño en frente de sus amigos o en privado.
- Reaccionar exageradamente.
- Perder el control: no debe gritar, amenazar ni agobiar al niño.
- Golpear o castigar.
- Castigar verbalmente diciendo: «eres estúpido», «eres un inútil», «que torpe eres».
- Usar sarcasmo.
- Comparar a los niños.
- Tildar a los niños.
- Exigir respeto: el respeto se gana.
- Esperar que los niños se comporten como adultos.



SECCIÓN 3

Constructores con discapacidades

Aprenda cómo cada Constructor puede participar en su club al entender las características de cada niño y al saber cómo planificar actividades inclusivas.





Incluir a los Constructores con discapacidades

Cuando sabe que un niño discapacitado va a ser miembro de su club, tal vez se sienta un poco abrumado al principio. No se preocupe. Organice una reunión con los padres/cuidadores del niño para hablar de las necesidades y los problemas médicos del niño. Muchas veces lo único que necesita hacer es un cambio sencillo a la actividad o al requisito. Los niños de esta edad con una discapacidad pueden avisar cuando necesitan ayuda y si no pueden hacerlo, lo harán sus padres o tutores. Recuerde que los padres o los cuidadores no están esperando que usted desacredite un diagnóstico y ofrezca una «cura» para una condición. Ellos esperan que usted acepte e incluya a su hijo. Adicionalmente, los otros niños y adultos se fijarán en usted para saber cómo deben de actuar, así que asegúrese de tratar al niño con necesidades especiales con el mismo agrado que muestra hacia los demás niños.

QUÉ HACER . . .

- Hablar directamente al niño, no al adulto.
- Reconocer que la discapacidad física del niño no indica discapacidades mentales.
- Averiguar cuáles son las necesidades médicas o de equipos especiales del niño.
- Hablar a todos los niños acerca de los equipos especiales para aliviar sus temores.
- Tomar precauciones adicionales cuando planifica para la seguridad del niño con necesidades especiales.
- Asegurarse que las instalaciones para las reuniones son accesibles para los discapacitados.
- Preguntarle al niño cuál es su mejor forma de hacer algo.
- Permitir que los niños le pregunten al niño con necesidades especiales acerca de su discapacidad.
- Fomentar la independencia.
- Enfocarse en las fortalezas de todos los niños.
- Esperar un comportamiento razonable por parte de todos los niños.
- Ser flexible.





Planificación de actividades inclusivas

En ocasiones, usted necesitará sustituir o cambiar los requisitos del programa para que los niños con necesidades especiales puedan participar. Sin embargo, esto significa algo de creatividad de su parte. Recuerde que el punto es que la actividad sea divertida y significativa para el niño. Siguen algunas ideas para ayudarle a comenzar.

- En lugar de pedirle a un niño con discapacidades que memorice versículos bíblicos, permita que dibuje acerca de los temas del versículo: Jesús me cuida hoy, Jesús regresa otra vez y Jesús me llavará al Cielo.
- En el caso de los niños autistas sobreestimulados por otros y por los ruidos, permita que clasifiquen cuentas en lugar de hacer una de las manualidades con cuentas.
- Si un niño tiene problemas de equilibrio, sustituya una bicicleta por un monopatín en el rodeo de bicicletas.
- En lugar de hacer un cartel con la historia de la iglesia cristiana, el niño ciego puede cantar un himno que es históricamente relevante.
- Un niño con parálisis cerebral y habilidades motoras finas disminuidas no le gustará colorear, así que permita que use cuentas extra grandes y lana gruesa para crear un proyecto con cuentas.
- Enséñele a todos los niños cómo usar el lenguaje de señas para decir el voto de Aventureros. Esto permitirá que un niño sordo o con problemas del habla pueda participar.
- Un niño con síndrome de Down puede necesitar que le muestran las instrucciones en pasos simples y que le den un paso a la vez. (¡Mostrar cada paso ayuda mucho!)



IDEAS ADICIONALES

- Invitar a un maestro de educación especial para que hable a la directiva de los Aventureros.
- Visitar su biblioteca local para obtener libros acerca de niños con discapacidad.
- Buscar en la comunidad de su iglesia local a personas con experiencia que trabajen en esta área y que estén dispuestas a ayudar u ofrecer consejos para usted y el equipo, pero también en consulta con los padres del niño.



SECCIÓN

4

Reuniones de Constructores

A los Constructores les encanta crear y aprender. Estas reuniones permiten a los Constructores divertirse al explorar el mundo y acercarse a Jesús.



Reuniones:

Las reuniones son el núcleo de su programa. ¡Aquí es donde realmente suceden las cosas! Cada reunión incluye lo siguiente:

- Tema
- Recursos
- Historias, manualidades, juegos y canciones
- Lista de materiales



Consejos para las actividades

Las reuniones deberían estar diseñadas para cumplir con la misión de su iglesia, sus objetivos, y, lo más importante, las necesidades de los niños. Con esto en mente, las actividades en esta sección están preparadas con flexibilidad. No crea que debe copiar cada una de ellas, aunque puede hacerlo. En cambio, adapte los temas y las actividades para que se apliquen mejor a su club cambiando el orden de las reuniones, combinando, eliminando y agregando actividades o usándolas como inspiración para crear sus propias actividades.

Aunque todas las actividades en esta sección están diseñadas para lograr la mayor diversión, también guían a los niños a Jesús y les permiten aprender acerca de su mundo, sus familias y sobre ellos mismos. Usted puede intencionalmente ayudarlos a reconocer estas conexiones con Jesús y su mundo al presentar específicamente el propósito de la reunión, al conectar las actividades con el tema de la reunión y al formular preguntas para animar a los niños a que resuman los temas en sus propias palabras.

Cada reunión cumple con un requisito del programa o cumple totalmente o parcialmente los requisitos de una especialidad. Algunas veces, las actividades pueden variar del programa en sí o los requisitos para las especialidades. Sin embargo, todas las actividades sugeridas respetan los objetivos de los requisitos. Depende de usted, como líder, decidir si se cumplen los requisitos y cuándo se cumplen.





Piense en usar la misma estructura de organización para cada reunión, cualquiera sea el tema y la actividad que elija, ya que los niños a esta edad se benefician con la coherencia. Asegúrese de que los niños sepan qué hacer mientras esperan las instrucciones, cuáles son las reglas de comportamiento durante las actividades y el procedimiento de limpieza. Esta estructura los ayudará a saber qué esperar y cómo actuar durante la reunión.

Además, tenga en cuenta que el ritmo de las actividades variará de un club a otro y de una reunión a otra. A veces, los niños completarán rápidamente todo lo planificado. Es bueno tener un juego o actividad de respaldo para cuando esto suceda. Otras veces, es posible que los niños disfruten mucho de una actividad y no quieran detenerse. Está bien reprogramar o adaptar las actividades que planificó y continuar con algo que todos disfruten. Si algo no va bien, puede detener la actividad y redirigir a los niños a algo nuevo.

Por último, ¡la flexibilidad y el entusiasmo son las claves para realizar reuniones grupales de Aventureros con éxito!



Redes de padres

«El programa de Aventureros fue creado para ayudar a los padres en sus importantes responsabilidades como los maestros y evangelizadores primarios de un niño... El programa tiene como objetivo fortalecer la relación entre padres e hijos y promover el desarrollo del niño en las áreas espiritual, física, mental y social. A través del Programa de Aventureros, la iglesia, el hogar y la escuela pueden trabajar junto con los padres para desarrollar un niño maduro y feliz».

En el Ministerio de los Aventureros, «el personal» y «los padres» muchas veces son sinónimos. Muchos clubes alrededor del mundo son creados y administrados por grupos de padres con una meta común: un ministerio de club para sus hijos.

Sin embargo, en los ambientes modernos, la crianza de los hijos es compleja. Los Aventureros proporciona un refugio excelente y seguro para ayudar a proporcionar una estructura, tiempo y recursos espirituales y emocionales para ayudar a los padres. ¡Todos los padres quieren triunfar! El programa de Aventureros, si se planifica correctamente, ¡puede proporcionar recursos para ayudarnos a todos a tener éxito!

Se recomienda encarecidamente a los padres que se involucren por completo en el programa de Aventureros: se ofrezcan como voluntarios para ayudar con el grupo de sus hijos, recolecten los materiales proporcionen o sirvan meriendas o dirigen las salidas. En esta etapa del desarrollo, ¡los padres son esenciales para el desarrollo, el crecimiento espiritual y emocional de los niños!

Adicionalmente, ofrecer seminarios para padres, eventos sociales y experiencias compartidas para edificar a la comunidad de padres y adultos hará que el programa de Aventureros sea aún más sólido. Amigos (padres) trabajando juntos, en una comunidad compartida, ¡hacen que las cosas sucedan!

Ideas para la participación de los padres:

- Contar una historia/leer una historia al grupo de Aventureros
- Tocar un instrumento para la hora de cantar
- Planificación e implementación de viajes de campo
- Meriendas
- Montaje / limpieza de manualidades y juegos
- Dirigir un juego o una manualidad
- Contar una historia



Ideas para edificar comunidades de padres exitosas:

- Eventos familiares fuera de los Aventureros
- Planificación y ejecución de proyectos de servicio
- Plantar un jardín en grupo (involucrar a los niños, compartir historias)
- Comer juntos
- Estudios bíblicos en grupos pequeños después de una reunión o en otra tarde. Estudiar historias de padres exitosos (y no exitosos) en la Biblia, las enseñanzas de Jesús u otros temas en los que el grupo esté interesado.
- Organice desayunos de oración, mensajes de texto en grupo de oración, momentos de oración, para orar el uno por el otro, sus cónyuges, relaciones e hijos
- Ayudar a otros grupos de familias que lo necesiten



Ámbito y secuencia del nivel de Constructores

	<i>BÁSICO - COMPLETAR TODAS LAS SECCIONES</i>		<i>MI DIOS - ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN</i>	
Área	Básico	Básico	Mi Dios El plan de Dios para salvarme	Mi Dios El mensaje de Dios para mí
Requisitos	Recitar de memoria el Voto y la Ley de los Aventureros.	Explicar el Voto y la Ley a través de arte o un drama.	<p>a. Crear un cuadro histórico o un lapbook que muestre en orden cuándo estas historias tomaron lugar: Noé, Abraham, Moisés, Rut, David, Daniel, Ester</p> <p>b. Hacer un diorama, un poema o una canción acerca de una de las historias anteriores para mostrarle a alguien cómo vivir para Dios.</p>	
Especialidad	Lectura III 	Bloques 		Estudiante de Biblia III 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





YO MISMO - ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

Área	Mi Dios	Yo mismo	Yo mismo	Yo mismo
	El poder de Dios en mi vida	Soy especial	Soy capaz de hacer elecciones sabias	Puedo cuidar mi cuerpo
Requisitos	<p>a. Acostumbrarte a tener regularmente un momento tranquilo para hablar con Jesús y aprender de él. Mantener un registro.</p> <p>b. Preguntarle a tres personas quién es su héroe bíblico favorito (además de Jesús) y por qué.</p>	Crear un álbum de recortes, cartel o collage de cosas que muestren lo que puedes hacer para servir a Dios y a los demás.		
Especialidad	<p>Oración</p> 		<p>Analista de comunicación</p>  <p>Mayordomo sabio</p> 	<p>Temperancia</p> 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Área	Mi familia Tengo una familia	Mi familia En la familia cada uno se preocupa por el otro	Mi familia Mi familia me ayuda a cuidarme	Mi mundo El mundo de los amigos
Requisitos	a. Compartir una forma en que tu familia ha cambiado con el tiempo. Compartir cómo te hacen sentir estos cambios. b. Buscar en la Biblia una historia de una familia como la tuya.	Jugar un juego para que cada miembro de tu familia muestre su aprecio a cada uno de los otros miembros de la familia.		
Especialidad		Ayudante de la familia 	Ayudante de primeros auxilios 	Amigo cariñoso 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

Área	Mi mundo	Mi mundo		
Requisitos	El mundo de las otras personas a. Conocer y explicar el himno nacional y la bandera de tu país. b. Nombrar la capital y el líder de tu país.	El mundo de la naturaleza		
Especialidad		Desarrollar una especialidad de la naturaleza que aún no hayas obtenido antes, así como: *Animales del zoológico *Cuerpos de agua *Esrellas *Insectos *Tiempo   		
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		





Ayudas para el instructor de Constructores

Notas generales

Si puede decorar un espacio para los Constructores en cada reunión, ayudará a aquellos que aprenden experimentando a aprender más fácilmente. ¡Decorar con recortes de herramientas de construcción, letreros de construcción o carteles con mensajes acerca de edificar el carácter establece un tema para el año!

Si su espacio lo permite, tener un «centro de historias», un «centro de juegos» y un «centro de manualidades», cada uno preparado con anticipación (y atendido por adultos) ayudará a que su reunión se desarrolle de manera rápida y sin problemas.

Requisitos básicos

COMPLETAR TODAS LA SECCIONES

I. Recitar de memoria el Voto y la Ley de los Aventureros.

Voto de los Aventureros

Porque Jesús me ama, siempre haré lo mejor.

Ley de los Aventureros

Jesús puede ayudarme a:

- Ser obediente
- Ser puro
- Ser leal
- Ser bondadoso
- Ser respetuoso
- Ser atento
- Ser útil
- Ser alegre
- Ser considerado
- Ser reverente

II. Explicar el Voto y la Ley a través de arte o un drama.

Ayudas:

1. Esta es la sección de aplicación para una discusión acerca del Voto y la Ley del Aventurero que han memorizado. El Constructor podrá explicar qué significan las distintas partes del Voto y la Ley. Es posible que deba ayudarlos con ejemplos cotidianos de cómo se ve seguir el voto y la ley en sus vidas. Ayúdelos a crear un drama o una parodia que describa algunas cosas que podrían hacer para cumplir el voto o la ley.



III. Desarrollar la especialidad de **Lectura III**.

Requisitos:

Esta especialidad es otorgada a los niños que leen o escuchan a alguien leerles los artículos siguientes:

1. Tres capítulos del libro de Hechos, de una traducción moderna.
2. Un libro o una historia bíblica acerca de Jesús.
3. Un libro acerca de la salud o la seguridad.
4. Un libro acerca de la familia, los amigos o los sentimientos.
5. Un libro acerca de la historia o las misiones.
6. Un libro acerca de la naturaleza.

Ayudas:

1. Asegúrese de que la versión de la Biblia que elija esté en un idioma que los Constructores entiendan fácilmente. Además, seleccione una sección de Hechos que les interese. Tómese el tiempo para hacer preguntas mientras lee como: ¿Cómo crees que hubiera oído, sonado, se hubiera sentido? ¿Por qué crees que esta persona hizo lo que hizo?
2. Hay muchos libros acerca de Jesús. La parte importante es encontrar uno para el nivel de desarrollo de su hijo.

Biblias y libros impresos para niños están disponibles para comprar en la mayoría de las librerías cristianas.

La Biblia App para Niños es un ministerio de [YouVersion Bible, Inc.](#) y proporciona casi 50 historias bíblicas interactivas para niños. Hay una aplicación de un libro de historias animado con ilustraciones y sonido vívidos, así como interacciones interactivas en pantalla táctil. Los juegos y actividades ayudan a los niños a recordar lo que aprenden. La navegación es sencilla para los niños y no hay compras dentro de la aplicación.

[Bibleforchildren.org](#) tiene páginas ilustradas y coloreadas para sesenta historias bíblicas diferentes disponibles para descargar e imprimir en 132 idiomas diferentes. Hay 18 historias sobre Jesús (que incluyen presentaciones, páginas para colorear y páginas de libros de historias) <http://bibleforchildren.org/> o la tienda de aplicaciones de su dispositivo.

La lectura de libros generalmente se «asigna» y se realiza como una actividad entre padres e hijos. A medida que los niños completan la actividad, pídeles que REPORTEN sus hallazgos en las reuniones del club o en la clase.

IV. Desarrollar la especialidad de **Bloques**.

1. Encontrar y revisar tres o más de las siguientes historias bíblicas:
 - a. Noé (Génesis 6 y 7)
 - b. La Torre de Babel (Génesis 11:1-9)
 - c. La tienda de Abram (Génesis 12:1-8)
 - d. El tabernáculo en el desierto (Éxodo 25-27)
 - e. El templo de Salomón (1 Crónicas 28:1-10, 2 Crónicas 3-5)
 - f. El pesebre (Lucas 2:1-20)
 - g. El hombre sabio y el hombre insensato (Lucas 6:47-49)
 - h. La Nueva Jerusalén (Apocalipsis 21-22)



2. Después de leer las historias bíblicas en el requisito 1, hacer una lista de algunas cosas que fueron iguales y cosas que fueron diferentes acerca de todos los proyectos de construcción (materiales, ubicación, propósito, tamaño). ¿Por qué fue construido cada edificio?
3. Invitar a un constructor o carpintero a hablar acerca de:
 - a. Las herramientas que usa (exhibir y demostrar)
 - b. Las cosas que construye
 - c. Las medidas de seguridad ocupacionales
 - d. Los valores como la honestidad, tomando medidas con cuidado, siguiendo instrucciones/planes, estableciendo cimientos fuertes
4. Hablar acerca de dos decisiones que puedes tomar en esta semana que edifican y no destruyen tu carácter.
5. Hablar de cómo un edificio y su fundación son como nuestras vidas y nuestras decisiones. Leer y hablar de 1 Corintios 3:11 y Filipenses 4:6 como parte de tu respuesta.
6. Leer Apocalipsis 21-22.
 - a. Aprender acerca del hogar celestial que Dios esta preparando para todos que eligen su don: la vida eterna.
 - b. ¿Qué materiales usará el Señor para construir nuestros nuevos hogares?
 - c. ¿Por qué nuestro deseo debe ser ir al Cielo?
7. Construir uno o más edificios de cualquier tamaño o tipo. Puedes trabajar individualmente o en grupo.

Propósito: Compare las similitudes entre construir una estructura y construir un buen carácter.

Recursos necesarios: Biblia, materiales de construcción disponibles, una mente creativa y palabras de aliento.

Ayudas

1. Al repasar las historias con los niños, enfatice lo que se construyó y anime a los niños a discutir las decisiones que tomaron los caracteres bíblicos.
 - a. Dios le dijo a Noé que construyera un arca. Noé tomó 120 años para construirlo y vivió en el por más de un año. Extra: ¿Cuán grande era el arca? Use una cinta métrica para averiguarlo.
 - b. Babel: Dios sabía que lo mejor para las personas en esa época, era vivir en tiendas para que pudiesen esparcirse en la tierra; no construir la Torre de Babel.
 - c. El hogar de Abram era una tienda. Extra: Haga «la tienda de Abram» usando sábanas y sillas.
 - d. Dios le dijo a Moisés que construyera un tabernáculo portátil.
 - e. Dios le dijo a Salomón que construyera un tabernáculo en Jerusalén.
 - f. Dios envió a José y a María a un establo.
 - g. Al fin del Sermón del Monte, Jesús se refiere a un hombre que al edificar una casa, cavó y ahondó y puso el fundamento sobre una roca.
 - h. Dios quiere que vivamos en la casa que él está preparando en el Cielo.



2. Usando el Diagrama de Venn provisto (Libro de actividades del Constructor, pág. 14t) compare y contraste los edificios. Los espacios fuera de cada círculo son lo que es exclusivo de ese proyecto de construcción. Los espacios que se entrelazan son similares a dos o los tres proyectos.
3. Preguntas que puede hacer:
 - ¿Qué materiales se usan para la construcción?
 - ¿Cómo sabe donde construir?
 - ¿Qué necesita saber para ser un buen constructor?

Alternativas: Tome un viaje a un sitio de construcción, entreviste a un constructor y hágale preguntas acerca del edificio.

4. Maneras de compartir las decisiones (se puede trabajar en grupo):
 - a. Dibuje una pared de ladrillos en un cartel y escriba una decisión o característica en cada ladrillo.
 - b. Dramatice o actúe su decisión.
 - c. Ilustre su decisión en una pintura, un dibujo, una escultura, en computadora, video o cámara.
 - d. Cante una canción acerca de las decisiones que edifican el carácter.
 - e. En privado, escriba un poema o un diario reflejando su decisión.
5. Esta es una discusión. El objetivo es conectar los textos bíblicos con el desarrollo del carácter de cada niño. Tal vez podría mostrar imágenes de casas con SOLO la losa, luego con solo algunas paredes pero sin techo, y luego todavía sin terminar en el interior. Hable acerca de cómo cada etapa de una casa o edificio es más completa. Sus vidas se están desarrollando. Si Jesús es su «maestro mayor de obras», ¿sus caracteres serán absolutamente semejantes a los de Cristo!
6. Traiga piedras (gemas) para tocar y ver o muestre imágenes del Nuevo Jerusalén. Las gemas utilizadas en la Nueva Jerusalén son bastante caras, entonces encontrar piedras/minerales de diferentes colores que ayuden a los Constructores a ver una variedad de piedras es más viable para la mayoría. Hay pocas imágenes geniales de obras de arte de la Nueva Jerusalén, pero varios artistas, incluyendo el adventista Nathan Greene, han pintado imágenes de la Nueva Jerusalén. «The Blessed Hope» [La bendita esperanza] muestra la segunda venida con la Nueva Jerusalén en el cielo sobre la escena, por ejemplo.
7. Cualquier tipo de material de construcción puede ser usado; por ejemplo: LEGO, *Lincoln Logs*, o *Tinker Toys*, palos, plastilina, panel de espuma o papel de color. Hasta hay modelos de casas que se pueden imprimir en cartulina y plegar.

Busque: plantillas de ciudad casas plegables

Materiales de construcción de verdad como, paja, palos, lodo o ladrillos también se pueden usar (pero tiene serios inconvenientes de limpieza).

Sugerencias para tipos de edificios: edificios bíblicos, su casa, escuela, tienda favorita, iglesia, su hogar celestial imaginado.



Mi Dios

ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

I. El plan de Dios para salvarme

- A. Crear un cuadro histórico o un lapbook que muestre en orden cuándo las siguientes historias tomaron lugar: Noé, Abraham, Moisés, Rut, David, Daniel, Ester

Idea didáctica: Cronología de historia bíblica

En tercer grado, puede esperar que puedan dibujar y colorear dibujos simples para representar a cada persona en el orden en que sucedió su historia.

Desafíe a sus Aventureros a ser creativos con la imagen que dibujen para representar a cada persona en la cronología. Deje que cada Constructor cree sus cronologías de imágenes y luego pida a cada uno que comparta lo que hicieron con el grupo.

- B. Hacer un diorama, un poema o una canción acerca de una de las historias anteriores para mostrarle a alguien cómo vivir para Dios.

Idea didáctica: Diorama de cuatro puertas

Materiales: Cartulina, pegamento para papel, materiales para colocar en el diorama

Procedimiento: Construya el diorama; o el cuadrado de cuatro puertas aquí:

<https://us.sauceonhampton.com/7808-how-to-make-a-four-door-diorama.html> o

<http://ilove2teach.blogspot.com/2011/10/create-animal-create-plant-freebie.html>

o el triorama de «3 caras» más fácil de montar aquí:

<https://www.youtube.com/watch?v=-tXSC1edlvs>

Es posible que quiera que cada Constructor seleccione una persona diferente en la lista para que haya variedad en los temas para este requisito de aplicación.

Buscador por internet: «*diorama plegable de cuatro puertas*» o *diorama plegable de papel de tres marcos*»



II. El mensaje de Dios para mí

A. Desarrollar la especialidad de **Estudiante de Biblia III.**

Requisitos:

1. Obtener la especialidad de Estudiante de Biblia II.
2. Recitar en orden los libros del Antiguo Testamento.
3. Narrar o dramatizar las siguientes historias bíblicas:
 - a. Noé
 - b. Abraham
 - c. Moisés
 - d. David
 - e. Daniel
4. Leer o escuchar un relato bíblico.
5. Memorizar y explicar tres de los siguientes versículos relacionados con vivir por Jesús:
 - a. Éxodo 20:11-17
 - b. Filipenses 4:13
 - c. Filipenses 2:13
 - d. 1 Juan 2:1 y 2
 - e. Judas 24
 - f. Tu elección
6. Jugar dos juegos para ayudarte a recordar las historias de la Biblia.

Ayudas:

1. La especialidad de Estudiante de Biblia III podría enseñarse como parte de la escuela de la iglesia o de la clase bíblica de la Escuela Sabática.
2. Enseñar con canciones, juegos, fieltros, etc.
3. Fomente la creatividad y aprenda las lecciones bíblicas especiales de las historias.
4. Asegúrese de que los niños tengan experiencia práctica en el uso de sus Biblias, pero también use libros, videos y casetes de historias bíblicas para enseñarles estas historias de una manera interesante.
5. Ayude a los niños a entender el significado de los pasajes y cómo pueden aplicarlos a sus vidas.
6. Los libros de juegos de la Biblia están disponibles en las librerías cristianas, al igual que los libros de colorear de la Biblia y los juegos de fieltro. Busque: «Historia bíblica juego activo tercer grado»

Idea didáctica: Juego de globos de Samuel (#4)

Materiales: Globos, marcadores, bomba de aire (opcional)

Procedimiento: Haga que los niños inflen globos grandes y escriban cosas en los globos que Dios nos dice que hagamos. Ayude a los niños a pensar en ideas y escríbalas en la pizarra. Use esta actividad para presentar la lección bíblica acerca de Samuel escuchando a Dios.



III. El poder de Dios en mi vida

A. Acostumbrarte a tener regularmente un momento tranquilo para hablar con Jesús y aprender de él. Mantener un registro.

Ayudas:

«La familia que ora unida, permanece unida» es un dicho que ha sido parte de los hogares cristianos durante generaciones. Sin embargo, muchos Aventureros nunca han experimentado un tiempo de tranquilidad familiar con Jesús.

Las reuniones de Aventureros pueden modelar CÓMO completar un culto familiar exitoso durante la hora de clase o durante una reunión de capacitación para padres. Aunque el requisito enfatiza el aspecto de oración de los cultos, siéntase libre de modelar y apoyar toda la experiencia.

Idea didáctica: Modelar un culto familiar

Materiales: Libros de historias bíblicas apropiados para el grupo de edad. Asegúrese de que los libros de historias sean pictóricos, con menos palabras y oraciones más simples que las que los niños mayores o los adultos leerían para sus propias devociones. Herramientas musicales (instrumentos o simplemente cancioneros para niños o DVD/YouTube para canciones infantiles) son una excelente manera de incluir música en su culto.

Procedimiento:

Nota: El culto familiar no debe durar más de 10 a 12 minutos, con cada elemento no más de la edad de los participantes +1.

Pida a cada niño una canción favorita de Jesús. Use herramientas musicales para cantarla juntos. Luego, lea una sola historia (o hasta un par de páginas si la historia es larga). Haga que cada niño y adulto diga una oración simple de una o dos frases. Las oraciones de «gracias» que ayudan al niño a repasar los eventos de su día a la luz de la guía y el cuidado de Dios son especialmente apropiadas para este grupo de edad.

El instructor NO debe forzar todos los días, ya que el niño no es el que está a cargo, sino que debe fomentar la regularidad y, si corresponde, un mejor hábito.

B. Preguntarle a tres personas quien es su héroe bíblico favorito (además de Jesús) y por qué.



C. Desarrollar la especialidad de **Oración**.

Requisitos:

1. Explicar por qué se ora, por cuáles cosas se oran y cómo se ora. Leer Isaías 40:31.
2. Leer Mateo 6:5-15, el Padre Nuestro.
3. Orar a Dios y a Jesús tres veces al día por una semana. Leer 1 Tesalonicenses 5:17.
4. Enseñarle a alguien lo que sepa de la oración y hacer una oración con esa persona.
5. Hacer tres o más actividades de la siguiente lista:
 - a. Hacer una lista de oración y preguntar a algunas personas si ellos tienen una lista de oración y orar por las peticiones de su lista de oración.
 - b. Tener la oración de apertura o clausura en su club.
 - c. Hacer una tarjeta con una oración y regalarla a una persona.
 - d. Preguntarle al pastor acerca de la oración.
 - e. Tener un desayuno de oración para niños y padres.
 - f. Hacer un diario de oración y observar como Dios contesta sus oraciones.

Ayudas:

1. Isaías 40:35 - Oramos por paciencia y fortaleza del Señor.

También Marcos 1:35 - Debemos tener un tiempo devocional cada día con Jesús, pero podemos orar en cualquier momento y en cualquier lugar. Oramos para permanecer cerca de Jesús porque él es nuestro mejor Amigo y para ser como Jesús.

También Santiago 5:16 - Oramos para agradecerle por su amor y cuidado, para pedir perdón y para ayudar a los demás y a nosotros mismos. Discuta el Padrenuestro con los niños.

2. Pida a los padres que alienten a los niños a orar y que lo conviertan en un hábito diario. Envíe a los padres ideas para enseñar a los padres acerca del tiempo de silencio.
3. Discuta cómo enseñar a alguien a orar. Enviar una nota a casa para alertar a los padres/cuidadores de que su Aventurero intentará iniciar una conversación acerca de la oración con ellos podría ayudar a los padres a estar preparados y ayudar a los niños a tener más éxito. Incluya en la nota consejos acerca de cómo iniciar la conversación de oración con sus hijos.
4. Planifique con anticipación. ¡Debido a que los Constructores son mayores, pueden estar dispuestos y ser capaces de AYUDAR A PLANIFICAR para el desayuno de oración o el evento de tarjetas!
5. Para el desayuno de oración, invite a los niños de todas las edades a asistir y haga que un niño dé el mensaje.

Idea didáctica: *Guía de oración de cinco dedos (Libro de actividades, página 23)*

Procedimiento: Haga que los niños delineen sus dedos/mano en un plato de papel (NO en un plato de espuma) O si quiere un recordatorio más permanente para llevar a casa, mezcle yeso de París en una forma como un plato más profundo. Justo cuando comience a espesarse, coloque su mano en él para crear la impresión de sus dedos extendidos.

Cada uno de los dedos representa parte del Padre Nuestro (Oración Modelo) y puede ser utilizado en el mismo formato para las oraciones de los jóvenes de hoy. Vaya despacio en cada paso, dando ejemplos de oraciones para cada parte. Como los niños pueden escribir, pídale que usen palabras como «Gracias» o «Lo siento» para etiquetar cada dedo en su dibujo o manualidad de yeso.



Comienza con orar y dar gracias (pulgar)

Mateo 6:9 Vosotros, pues, orareís así: Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.

Ora por la voluntad de Dios y las oportunidades para ministrar (índice)

Mateo 6:10 Venga tu reino. Hágase tu voluntad, como en el cielo, así también en la tierra.

Ora para que Dios provea para tus necesidades espirituales y físicas (medio)

Mateo 6:11 El pan de nuestro cada día, dánoslo hoy.

Pide por perdón y ora para los que te han maltratado (anillar)

Mateo 6:12 Y perdónanos nuestras deudas, como también nosotros perdonamos a nuestros deudores.

Ora por el desarrollo espiritual y el poder del Espíritu de Dios para dirigirnos y liberarnos (meñique)

Mateo 5:13 Y no nos metas en tentación, mas líbranos del mal.

Nota: Este formato de oración que utiliza nuestra guía para los dedos fue establecido por primera vez por Francisco de Asís, entonces es posible que los niños de otros orígenes religiosos ya estén familiarizados con el formato y, por lo tanto, hasta puedan compartir formas en que su familia ha utilizado este modelo.



I. Soy especial

- A. Crear un álbum de recortes, cartel o collage de cosas que muestren lo que puedes hacer para servir a Dios y a los demás.

Idea didáctica: Revista mezclada / Paseo por galería

Materiales: Revistas viejas o pila de recortes de periódicos viejos (fotos). Pegamento, cartulina.

Procedimiento: Haga que los niños hagan una lluvia de ideas en un lado de la cartulina acerca de los TIPOS de cosas que creen que harían un gran collage de «Maneras en que servimos a Dios». Después de crear una lista, pueden mirar por las revistas aptas para niños o los recortes de periódicos clasificados previamente (ADVERTENCIA, la mayoría de las revistas y periódicos deben clasificarse por imágenes que NO sean apropiadas para los niños). Luego pueden pegar estos recortes en el OTRO lado de la cartulina. Títule la cartulina «Maneras en que servimos a Dios», luego pueden etiquetar su dibujo con tareas o papeles específicos que representan las imágenes. Ejemplo: una imagen de comida en caja/enlatada = «recolectando alimentos no perecederos para los menos privilegiados».

II. Soy capaz de hacer elecciones sabias

- A. Desarrollar la especialidad de **Analista de comunicación**.

Requisitos:

1. Explicar lo que significa los «medios de comunicación». Citar cuatro ejemplos.
2. Memorizar Filipenses 4:8. Recitar y discutir tres principios que ayudan a formar buenos hábitos de leer, observar y escuchar.
3. Mantener un registro diario del tiempo que pasa con las diferentes clases de la media. Anotar si estos medios de comunicación son Cristo-céntricos o seculares. Hacerlo por dos semanas.
4. Hacer uno de los siguientes con un adulto y convertirse en un «crítico de los medios de comunicación» y discutir los méritos de cada uno:
 - a. Ver televisión
 - b. Leer una historia
 - c. Escuchar una grabación
5. Con un adulto, usar la guía televisiva, lista del club de libros, etc., para escoger lo que verá o leerá la próxima semana.
6. Después que tu maestro lea el comienzo de una historia corta, inventar tu propio final.



Ayudas:

1. Los medios son formas de comunicación para alcanzar a un gran número de personas, tales como periódicos y revistas, televisión, películas y videos, libros, radio y grabaciones musicales. Explique a los niños que los medios de comunicación son neutrales y que pueden ser usados para bien o para mal. En la sociedad actual ellos serán bombardeados por diferentes mensajes y que es difícil no ser afectados por lo que ven, escuchan y leen. Por eso es importante aprender a controlar los medios de comunicación escogiendo lo que se van a exponer.
2. Lean Filipenses 4:8 y enseñe a los niños a usarlo como una guía al hacer las elecciones acerca de lo que hacen o ven. Hable acerca de estos principios con los niños, explique y pregunte qué aprendieron de este versículo.
3. Enseñe a los niños a estar conscientes del tiempo que pasan con Jesús comparado con las actividades seculares. Que cada niño lleve control de sus actividades visuales y de lectura, por lo menos dos semanas.
4. Elija una historia o programa que el niño sienta que cumplirá con los principios de Filipenses 4:8. No siempre se puede saber al leer una revista o publicación si cumplirá con las normas de Jesús. Cuando comience a leer o revisar algo, si no es adecuado, ¡deténgase! Busque otra cosa. Anime a los niños para que hagan buenas elecciones.
5. Al escoger con anticipación nos ayuda a darnos cuenta cuánto tiempo dedicamos en estas actividades y nos hacemos más selectivos.
6. Refuerce los principios de los buenos hábitos visuales y de la lectura mientras ellos completan la historia. ¡Fomente la imaginación!

B. Desarrollar la especialidad de Mayordomo sabio.

Requisitos:

1. Buscar un versículo que diga quién es el dueño de toda la tierra.
2. Describir a un mayordomo sabio.
3. Buscar, leer y explicar Malaquías 3:8-10.
4. Llenar su propio sobre de diezmo con la cantidad correspondiente y depositarlo en el platillo de las ofrendas.
5. Hacer y decorar un lugar donde puede colocar el: dinero para gastar, ahorros y diezmos
6. Hacer un cartel demostrando algunas de las cosas que se realizan con la ofrenda de la escuela sabática.
7. Escuchar la historia de la viuda con su pequeña ofrenda de dos blancas.
8. Decir cómo y por qué los mayordomos sabios se preocupan por sus posesiones.

Ayudas:

1. Génesis 1:2; Salmos 24:1; Juan 1:1-3.
2. Un mayordomo sabio es responsable y fiel a Dios y a los demás (1 Corintios 4:2; 1 Pedro 4:10). Busque sinónimos para «mayordomo» que tengan sentido para sus Aventureros. ¡Puede ser útil buscar el texto de la Biblia en una versión parafraseada de la Biblia, como la versión Dios Habla Hoy u otra traducción moderna similar!



3. La Biblia dice que debemos dar diezmos y ofrendas a Dios como respuesta de gratitud. Él ha prometido una bendición especial para aquellos que son fieles.
4. Prepárese con anticipación obteniendo el sobre de diezmos de su iglesia. Ayude a los niños a llenar uno para que aprendan a dar un diezmo honesto y ofrendas para Jesús.
5. Ayude a los niños a comprender el concepto de presupuestar. Asegúrese que cada niño tenga dinero para depositarlo en los recipientes que decoraron con ese propósito (los niños pueden dar ofrendas de su dinero para gastar).
6. Use imágenes de revistas o dibuje y colorea artículos que nuestras ofrendas de Escuela Sabática puede comprar (Biblias, papeles de Escuela Sabática, fieltros e imágenes para ilustrar historias bíblicas, áreas de reunión de Escuela Sabática y mucho más).
7. Marcos 12:41-44
8. Los mayordomos sabios y fieles saben manejar sus vidas, tiempo, talentos y dinero que Dios les ha dado. ¡Muchos niños lo dicen al hacerlo, así que pídale que hagan mímicas o dramas de respuestas en la vida real para este requisito! ¡Hágalo divertido!

Idea didáctica: Latas para Dios

Materiales: Una lata de sopa más grande y dos latas de sopa más pequeñas para cada Aventurero. Pegamento, materiales para colorear, tiras de papel lo suficientemente largas como para envolver las latas (para nuevas etiquetas autodecoradas).

Procedimiento:

Antes de la reunión: Quite las etiquetas de todas las latas y use «goo-gone» o un producto de petróleo equivalente para quitar los restos de pegamento de la lata. Haga tiras de papel del tamaño de la lata. Puede permitir que los niños pinten las etiquetas y pegarlas al final O pegar las etiquetas y hacer que las pinten una vez que estén en la lata.

Reunión: Pida a los niños que escriban «Diezmo» y «Ofrendas» en los dos envoltorios más pequeños y «Dios me dio» en el envoltorio más grande. Luego, decoran la etiqueta con pinturas, crayones o marcadores como deseen. Por ejemplo, algunos pueden querer decorar con imágenes que coincidan con la palabra en la etiqueta. LA META DEL CONSEJERO es ayudar a los niños a ver que TODO el dinero es del Señor, pero que él confía en que usaremos la mayor parte para nuestros propósitos.



III. Puedo cuidar mi cuerpo

A. Desarrollar la especialidad de **Temperancia**.

Requisitos:

1. Leer y hablar acerca de:
 - a. 1 Corintios 6:19 y 20
 - b. 1 Corintios 3:17
2. ¿Qué significa el abuso de «drogas» y la temperancia?
3. Hacer una de las siguientes:
 - a. Hablar con un médico, enfermero/a o con un adulto acerca del uso y los efectos del tabaco, el alcohol y las drogas.
 - b. Ver y discutir acerca de un video o película sobre el peligro de usar cualquiera de lo anterior.
4. Decir por qué algunas personas eligen fumar, tomar alcohol o usar drogas. Explicar cómo escoger no usarlos.
5. Planificar un pequeño drama u obra para animar a otros a decir «NO» y presentarlo con su grupo.
6. Preparar un diseño contra el cigarrillo, las drogas o el alcohol, y transferirla a una camiseta. O Hacer un cartel o ilustración mostrando los peligros del abuso de las drogas.
7. Identificar dos personas famosas o atletas que son los mejores en su campo y decir por qué ellos no usan tabaco, drogas o alcohol. O Hacer un cartel o ilustración mostrando los peligros del abuso de las drogas.

Ayudas:

1. Use una versión moderna de la Biblia para que los Aventureros entiendan su idioma.
2. El abuso de drogas es el mal uso de cualquier droga o medicamento. La temperancia significa autocontrol en cualquier aspecto de la vida, incluyendo el uso de sustancias nocivas.
3. Invite a un médico o enfermera a la reunión de su grupo. Si eso no es posible, vea uno de los muchos videos acerca del tema que están disponibles en las oficinas de salud pública o bibliotecas públicas.
4. Anime a cada Aventurero a participar en esta discusión.
5. El drama u obra de teatro se puede realizar en la escuela o en una actividad relacionada con la iglesia.
6. Proporcione los materiales necesarios y supervise esta actividad cuidadosamente.
7. Las revistas deportivas serán útiles. Si elige que los Aventureros entrevisten a las personas, ayúdelos a hacer una lista de preguntas y programe las citas necesarias con suficiente anticipación.



Mi familia

ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

I. Tengo una familia

- A. Compartir una forma en que tu familia ha cambiado con el tiempo. Compartir cómo te hacen sentir estos cambios.

Idea didáctica: Safari fotográfico

Materiales: PLANIFIQUE PREVIAMENTE para pedirles a los padres de los niños que hagan que los Aventureros traigan DOS fotos, una antes y otra después de un cambio de familia. Los cambios en la familia incluyen agregar hermanos, bodas, graduaciones, fallecimiento de abuelos, etc. Recuerde a los padres que deben ser prudentes en las fotos que envían. Si lo prefieren, pueden enviar las fotos por correo electrónico o enviar un mensaje de texto para compartir una experiencia digital por internet.

Procedimiento: Haga que cada Aventurero le diga cuál es el cambio entre las fotos **E** identifique a los miembros de la familia en la foto. Sea sensible al hacer otras preguntas, pero permítales compartir cómo los cambios han cambiado a su familia.

- B. Buscar en la Biblia una historia de una familia como la tuya.

Idea didáctica: ¡Las familias son variadas!

Materiales: Biblias/libros de historias bíblicas

Procedimiento: El instructor sabio encontrará las historias de antemano con varias opciones adicionales. Muchos niños no saben cómo identificar a sus familias. ¿Se enfocan en el número de niños o en los aspectos de divorcio/nuevo matrimonio? Contamos con jóvenes de una amplia variedad de orígenes. Ayúdelos a enfocarse en aspectos que SÍ PUEDEN encontrarse en las Escrituras. Afortunadamente, la mayoría de las historias de la Biblia cuentan historias de familias de la vida real no tan ideales

Las historias de familia en las Escrituras incluyen:

- Ana y Samuel (Madre cariñosa, hermanastros, adopción)
- María y José, Jesús (familia cariñosa que confía y se preocupa por su hijo)
- Sansón y sus padres (familia con un solo hijo, padres demasiado permisivos)
- Adán y Eva, Caín, Abel (pérdida de hermanos, hermanos que toman malas decisiones)
- Zacarías y Elisabet, Juan (un hijo, padres ancianos)
- Santiago y Juan y su madre (crecieron con un solo padre, padre helicóptero)
- Abraham y Sara, Isaac (amor a la familia, padres ancianos, hermanastro, etc.)
- Jacob y Esaú (mellizos, favoritismo de los padres)

II. En la familia cada uno se preocupa por el otro

- A. Jugar un juego para que cada miembro de tu familia muestre su aprecio a cada uno de los otros miembros de la familia.

Búsqueda: «gratitud + juego manualidad familia tercer grado»

Idea didáctica: Fotografía de gratitud

Materiales: Papel, bolígrafo/marcadores, dispositivo para tomar fotografías, dispositivo de impresión de fotografías, (opcional) enmarcado o tapete para papel



Procedimiento: Pida a cada Aventurero que escriba formas en las que está agradecido por su familia/padres/abuelos/tutores en una hoja grande de papel. Desafíelos a escribir con claridad y cuidado. Luego tome una foto del Aventurero sosteniendo su papel. Puede digitalizarlo y enviarlo o imprimirlo, enmarcarlo y enviarlo a casa como regalo.

Idea didáctica: Carrera de gratitud

Materiales: Bandera para pasar de uno a otro O montón de papeles y bolígrafo.

Procedimiento: Poner papel y bolígrafo o bandera en la línea de partida. Haga que los equipos se alineen. Coloque un frasco/lata a unos 30 pies/9 metros de distancia. El objetivo es gritar (bandera) o escribir y poner en el frasco (papel/bolígrafo) algo que aprecian de su familia, luego regresar y tocar a la siguiente persona.

B. Desarrollar la especialidad de Ayudante de la familia.

Requisitos:

1. Leer y discutir los siguientes versículos bíblicos:
 - a. Filipenses 2:14
 - b. Juan 15:12
 - c. Salmos 118:7
 - d. Gálatas 6:9
2. ¿Quién es un ayudante de la familia?
3. Discutir cosas que puedes hacer para ser un ayudante.
4. Mantener un registro durante tres semanas poniendo cómo has sido un ayudante.
 - a. Cada semana, discutir con tu mentor el progreso que has hecho esa semana.
 - b. Discutir las formas en que has ayudado y cuál fue tu favorito.
 - c. Discutir las maneras en que podrías haber ayudado de manera diferente.
5. Hacer una tarjeta/nota de agradecimiento para tu padre/tutor agradeciéndole por todo lo que hace.

Ayudas:

1. Versículos bíblicos (NVI):
 - a. Filipenses 2:14 -- Háganlo todo sin quejas ni contiendas,
 - b. Juan 15:12 -- Y este es mi mandamiento: que se amen los unos a los otros, como yo los he amado.
 - c. Salmos 118:7 -- El Señor está conmigo, él es mi ayuda; ¡ya veré por los suelos a los que me odian!
 - d. Gálatas 6:9 -- No nos cansemos de hacer el bien, porque a su debido tiempo cosecharemos si no nos damos por vencidos.
2. Un ayudante de la familia es CUALQUIER PERSONA, independientemente de su edad o sexo, que ayude en el «funcionamiento» del hogar y el trabajo familiar. Por ejemplo, cuando un niño saca la basura, ayuda a un hermano a hacer la tarea, saca a la mascota, lava la ropa o CUALQUIER otra cosa, ¡está ayudando a la familia! ¡CELEBRE nuestro papel en ayudar a nuestras familias a menudo!



3. Esta es una discusión: hay MUY POCAS cosas en una vida hogareña/familiar que no pertenecerían aquí. La apreciación por la frecuencia con la que los padres ayudan en la familia es algo bueno para incluir en esta discusión.
4. Mantenga un registro de ser un ayudante durante un periodo de tres semanas. Es posible que deba solicitar la ayuda de los padres para que lo ayuden a registrar la ayuda en el hogar. Consulte las «Ideas didácticas» a continuación para obtener ayuda durante el tiempo de clase.
5. El consejero puede tener materiales básicos para hacer tarjetas, como papel de construcción, tijeras, crayones/marcadores, sellos o calcomanías, y otros artículos para hacer tarjetas. El éxito ocurre cuando ayudamos a los niños a decir «gracias» de inmediato.

Idea didáctica: Preparar el aula/espacio de clase

Materiales: los materiales usados para preparar el espacio de aprendizaje de Constructor para cada reunión.

Procedimiento: Asigne diferentes ayudantes para cada una de las próximas reuniones. Estos ayudantes y sus padres llegan temprano y los niños ayudan a preparar y ordenar el salón de clases para el día. ¡Cuanto más se involucren, mejor! Hágalo divertido hasta pidiéndoles que ayuden a hacer que las «manualidades de demostración» funcionen para el día.

Idea didáctica: Carrera de guardar

Materiales: artículos para esconder que combinan para las tareas del ayudante de la familia. Por ejemplo, escoba y pala, balde y esponja, caja de juguetes y juguetes; un montón de juguetes, una caja de juguetes. ASEGÚRESE de tener suficientes artículos para que cada niño encuentre varios.

Procedimiento: Esconda la mitad de cada conjunto alrededor del cuarto o área. Muestre las combinaciones al frente de la sala. Al recibir una señal, los Constructores corren por el cuarto para conectar las partes al frente. Discuta cómo el juego de la vida también es un juego, pero con una meta mejor y más feliz: una mamá y un papá felices cuando las cosas están ordenadas y limpias.

III. Mi familia me ayuda a cuidarme

A. Desarrollar la especialidad de **Ayudante de primeros auxilios.**

Requisitos:

1. Demostrar cómo tratar una raspadura o cortada, y describir los peligros de una curación contaminada.
2. Describir cómo atender un sangrado de nariz.
3. Identificar y hacer una demostración de los diferentes tipos de vendajes.
4. Preparar un botiquín de primeros auxilios sencillo y aprender el uso de cada artículo.
5. Esterilizar uno de los siguientes artículos y decir por qué es importante incluir cada uno de ellos en el botiquín de primeros auxilios:
 - a. Pinzas
 - b. Termómetro
 - c. Aguja
6. Visitar una sala de emergencias para conocer cuáles son algunas de las emergencias que ellos atienden.
7. Jugar al «hospital» y practicar lo que ha aprendido de las emergencias anteriores.



8. Describir y dibujar el símbolo de los primeros auxilios.
9. Nombrar una ocasión cuando Jesús dio primeros auxilios a alguien que estaba sangrando profusamente.

Ayudas:

1. Una curación contaminada puede causar infección. Lave la cortada o raspadura con agua limpia y cúbrala con vendaje limpio.
2. Siéntese, inclínese hacia adelante y aplique presión en el lado de la nariz que está sangrando. Coloque una compresa fría sobre la nariz y la cara.
3. Venda triangular, venda adhesiva, figura de ocho, espiral, venda para los dedos, y las vendas circulares son muy buenas para enseñarles a los niños a hacerlas. Practique aplicando estas vendas.
4. Aún un botiquín sencillo necesita incluir los siguientes artículos: Compresas adhesivas, vendaje de compresas, gasa simple de 2" por 2", gasas sencillas, vendas de gasas enrollada, vendas triangulares, agujas, tijeras, pinzas, termómetro, desinfectante, loción de calamina/ silicato, repelente para insectos, y vendas pequeñas.
5. Lavar con agua y jabón, luego esterilizar. La aguja se puede usar para quitar una astilla, pinzas para calcomanías o vidrio. Enseñe a los niños a leer un termómetro y explique cuándo se usa uno y por qué.
6. Planifíquee visitar un hospital o estación de bomberos (si es posible) o haga que un trabajador comunitario venga a hablar con su grupo sobre las diferentes emergencias que maneja como parte de su trabajo.
7. Traiga sábanas limpias y vendajes y deje que los niños «traten» los diferentes problemas con cuidado simple.

Idea didáctica: Oficina del doctor

Materiales: vendas de tela y de un solo uso; muletas o silla de ruedas, cualquier otro artículo para ayudar a los niños a «jugar al doctor»; asegúrese de que cada joven tenga la capacidad de ser médico enfermera, paciente.

Procedimiento: Use los materiales reunidos por los niños de primeros auxilios para el #4. Tenga tres tarjetas de colores/marcadas que se puedan sacar al azar o asignar grupos y rotar a través de los tres papeles diferentes. Las lesiones se pueden planificar de antemano o imaginarse en el momento del juego (dependiendo de su grupo). ASEGÚRESE de cubrir tantos de los requisitos que tienen requisitos de aprendizaje verbal MIENTRAS pretenden ser médicos personales. El aprendizaje cinestésico se beneficiará especialmente de este estilo de aprendizaje combinado.

8. El diseño de la especialidad es el símbolo reconocido de primeros auxilios.
9. Vea Lucas 22:49-51





I. El mundo de los amigos

A. Desarrollar la especialidad de **Amigo cariñoso**.

Requisitos:

1. Explicar cómo puede ser un amigo cariñoso. Buscar, leer y memorizar 1 Pedro 5:7.
2. Hablar con una persona y preguntar lo siguiente:
 - a. El día y mes en que nació
 - b. Sus animales favoritos
 - c. Dos de sus colores favoritos
 - d. Tres comidas favoritas
 - e. Cuatro cosas que son importantes para él/ella
 - f. Que le cuente de su último viaje
3. Visitar a alguna persona confinada y llevarle un regalo. Usar las preguntas del requisito #2 como la base para la conversación.
4. Contarle a alguna de las personas de los requisitos #2 ó #3 que Jesús lo ama y los ama a ellos también.
5. Mostrar cómo puede convertirse en una persona cariñosa hacia sus padres mediante:
 - a. Ayudar a mantener el dormitorio limpio
 - b. Ayudar en la cocina con la preparación o la limpieza
 - c. Hacer mandados adicionales sin que le pidan
6. Contar acerca de algo especial que haya hecho por un amigo.

Ayudas:

1. Mencione formas en las que los niños pueden ser amigos cariñosos, tales como ser amable con una persona mayor, con sus compañeros o hermanos; llevando un vaso de agua o un ramo de flores a una persona que está enferma; compartiendo un libro o un juego. Haga una lista indicando las formas en las que pueden ser un amigo cariñoso en la casa, en la iglesia, en la escuela, el parque, etc. Aprenda y explique 1 Pedro 5: 7.
2. Haga que los niños escriban la fecha de cumpleaños (mes y día) y que envíen o entreguen una tarjeta o flores para sorprender a la nueva amistad en su cumpleaños. Las preguntas están diseñadas para animar a los niños a visitar a sus nuevos amigos.
3. Anime a los niños para que lleven un regalo a una persona enferma o confinada y que usen las preguntas del #2 como base para una conversación. Sugerencias: Una canasta con frutas, flores, un cuadro que haya pintado, o un trabajo manual hecho por usted.
4. Examine con los niños sus sentimientos hacia Dios y cómo ellos pueden expresar a otros el amor de Dios.
5. Anime a los niños para que preparen «sorpresas agradables» o encontrar formas de cómo ayudar en la casa, sin que se les pida que lo hagan.
6. Como grupo, en familia o individualmente, planifique algo útil para alguien especial. Diviértase haciéndolo y vea qué reacciones recibe después de hacerlo.



II. El mundo de las otras personas

A. Conocer y explicar el himno nacional y la bandera de tu país.

Ayudas:

1. Esto variará de un país a otro.

Idea didáctica: Desafío de puedo recordar mi bandera

Materiales: Una página para colorear de su bandera nacional, crayones o lápices de colores que coincidan con los colores de la bandera, una bandera nacional real.

Procedimiento: Haga que los Constructores estudien cuidadosamente la bandera que haya traído para que la miren. Cuando crean que conocen la bandera, haga que los Constructores vayan a una mesa donde no puedan ver la bandera. Tenga las páginas para colorear de la bandera y los crayones o lápices de colores sobre la mesa. Indique a los Constructores que colorean la bandera como la que acaban de estudiar. Una vez que hayan terminado, pídale que comparen su versión de color con la bandera original que estudiaron. ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué necesitarán recordar la próxima vez?

B. Nombrar la capital y el líder de tu país.

Ayudas:

1. Esto variará de un país a otro.

Idea didáctica: Estudio de mapas y reconocimiento de imágenes

Materiales: Mapa de su país con la capital marcada, una imagen del líder actual de su país.

Procedimiento: Pida a los Constructores que busquen varias cosas en el mapa, dónde viven todos, dónde se encuentra la capital y otros puntos de referencia importantes que hacen que su país sea especial. Si necesitan ayuda, muéstreles cada ubicación. Hable acerca de cuán lejos está la capital de donde vive y de las distancias a otras cosas en el mapa. Muestre la imagen del líder de su país y pida a los Constructores que expliquen quién es y qué hace esta persona.

III. El mundo de la naturaleza

A. Desarrollar una especialidad de la naturaleza que aún no hayas obtenido antes.

Ayudas:

1. Haga que sus Constructores revisen una lista de todas las especialidades de naturaleza y marquen los que hayan completado.
2. Seleccione una especialidad para lograr juntos que nadie haya completado todavía.

Especialidades sugeridas:

- Cuerpos de agua
- Insectos
- Estrellas
- Tiempo
- Animales del zoológico

Recursos:

Gómez, Ada. «Adventist Adventurer Awards.» Especialidades de Aventureros Adventistas - Wikibooks.org. Ministerios de Clubes de la División Norteamericana, 2014. Web. 04 febrero 2019. <https://en.wikibooks.org/wiki/Adventist_Adventurer_Awards>.



GUIAS MAYORES



.com



Más información de Aventureros:
www.guiasmayores.com

Contáctenos: ministeriodeclubesja@gmail.com