

Abejitas Laboriosas

Manual del Instructor



Este libro pertenece a _____

GUIAS MAYORES



.com

Abejitas Laboriosas

Manual del Instructor



Departamento de Ministerios de Jóvenes de la Asociación General

Producido por:
El Departamento de Ministerios de Jóvenes
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904

Director departamental: Gary Blanchard
Director asociado de jóvenes: Pako Mokgwane
Director asociado de jóvenes: Andrés J. Peralta
Jefe de redacción: Andrés J. Peralta
Asesor departamental: Abner De Los Santos
Asistente editorial: Kenia Reyes-de León

Gerente de proyecto: Mark O'Fill
Colaboradores de contenido: Mark O'Fill
Ted y Betsy Burgdorff

Corrector: Mark O'Fill

Diseñador de portada e interior:

Jonatán Tejel Subirada
Isaac Chia
Adrián Gutiérrez Pérez
Wilbert Hilario (ClicArt)
Had Graphic, Inc.
hadgraphic@gmail.com

Fotos por: © Shutterstock

Corresponsales de división:

Al Powell (IAD)
Alastair Agbaje (TED)
Armando Miranda (NAD)
Benoy Tirkey (SUD)
Busi Khumalo (SID)
Carlos Campitelli (SAD)
Gennady Kasap (ESD)
Ron Genebago (SSD)
Jonatán Tejel (EUD)
Magulilo Mwakalonge (ECD)
Nak Hyung Kim (NSD)

Nick Kross (SPD)
Peter Bo Bohsen (TED)
Tihomir Lazic (TED)
Tracy Wood (NAD)
Udolcy Zukowski (SAD)
Ugochukwu Elems (WAD)
Vandeon Griffin (NAD)
Zlatko Musija (TED)

Recursos:

Gómez, Ada. "Adventist Adventurer Awards."
Especialidades de Aventureros Adventistas
- Wikibooks.org. Ministerios de Clubes de la División
Norteamericana, 2014.

Gooch, Jennifer A. Guía para el instructor de Castorcitos
con 23 planificaciones temáticas para las reuniones.
Lincoln, Neb.: AdventSource.

Para información

Correo electrónico: youth@gc.adventist.org
Sitio web: www.gcyouthministries.org

Dirección:

Ministerios de Jóvenes Adventistas
Asociación General de Adventistas del Séptimo Día
12501 Old Columbia Pike,
Silver Spring, MD 20904-6600, EE. UU.

Traducido por:

www.guiasmayores.com





Queridos Aventureros, padres y líderes,

Gracias por ser parte de nuestro nuevo plan de estudios para Aventureros. Hemos remasterizado, rediseñado y, a veces, comenzado de nuevo para asegurarnos de que este nuevo plan de estudios sea divertido, edificante, apropiado para cada nivel de edad y, lo más importante, centrado en Jesús. Queríamos crear un plan de estudios que se pueda hacer con un grupo pequeño, un grupo grande, la familia y los niños, un grupo del Ministerio Infantil, ¡hasta un grupo de una Escuela Bíblica!

Hemos utilizado varios criterios en la creación de este plan de estudios. Trabajamos con educadores adventistas y líderes de jóvenes para asegurarnos de tener los mejores recursos disponibles para nuestros Aventureros. En primer lugar, hemos utilizado la taxonomía de objetivos de la educación, una metodología de amplio alcance especialmente apropiada para niños de 7 años en adelante, que nos ayuda a pedirles a los niños que hagan cosas que realmente son capaces de hacer desde el punto de vista del desarrollo. Por ejemplo, les pedimos a los Corderitos que escuchen una historia, mientras que les pedimos a los niños de 8 y 9 años que lean historias apropiadas para su edad. Además, hemos utilizado una filosofía de aprendizaje multimodal, lo que significa que nos damos cuenta de que los Aventureros aprenden de diferentes maneras. Por lo tanto, tenemos requisitos que atraen a los niños que aprenden mejor escuchando, jugando, dibujando, cantando, organizando, moviéndose, etc. También filtramos nuestros requisitos a través de filtros de desarrollo. Las etapas espirituales de desarrollo, desarrolladas originalmente por el Dr. Juan W. Fowler, han sido bien explicadas y demostradas en el Ministerio de Jóvenes por el innovador de jóvenes adventistas Steve Case de *Involve Youth* [Juventud involucrada].

Aventureros: cada lección está destinada a ser principalmente práctica. Eso significa que la mayor parte del tiempo estarás haciendo algo activamente para aprender acerca del tema. A veces, tendrás que tomar notas o marcar una casilla (para recordar lo que hiciste), pero la mayor parte del tiempo estarás saltando, corriendo, haciendo manualidades, dibujando, haciendo ejercicio, cantando, orando o leyendo algo. En muchos casos, tus cuidadores adultos, ya sean tus padres, abuelos, tutores o vecinos favoritos, pueden ayudarte a realizar los «trabajos». ¡Ayúdalos a sentirse involucrados y asegúrate de dar las gracias siempre!

Padres: valoramos el tiempo que han invertido en los Aventureros. Muchos de ustedes se están duplicando como líderes de Aventureros. Les agradecemos. Hemos creado un plan de estudios que es seguro, pero aventurero; variado, pero específico en su meta centrada en Cristo. Esperamos que los niños traigan a casa nuevas verdades que puedan poner en práctica acerca de «Yo mismo, Mi Dios, Mi familia y Mi mundo». Haga que su Aventurero comparta sus experiencias con usted mostrándole las páginas en las que trabajó (y los juegos/historias que aprendió a lo largo del camino). Sepa que mucho es experiencial, por lo que no escribirán mucho. En cambio, experimentarán una gran cantidad.





Líderes: antes de las páginas de las hojas de trabajo del estudiante hay una variedad de ayudas de «panorama completo» que le ayudarán a crear un ambiente seguro para su grupo de Aventureros. Aquí se incluyen las etapas de desarrollo, trabajar con niños con necesidades especiales en su unidad y mucho más. Además, este plan de estudios tiene una gran cantidad de ideas de enseñanza en las últimas páginas de este folleto. Estas sugerencias de enseñanza son ideas prácticas probadas en el campo que puede usar con un poco de preparación y algunas herramientas. Hemos tratado de pensar en cosas que se pueden hacer con pocos recursos, espacios limitados y presupuesto limitado. Sin embargo, su club es diferente a cualquier otro, así que no dude en adaptar las ideas para satisfacer las necesidades de su clase. En la parte delantera del libro hay ideas adicionales acerca de cómo dar formato a las reuniones y el tiempo de la unidad para que, en aproximadamente 15 reuniones, se cumplan los requisitos de la clase y pueda otorgar a sus Aventureros con su distintivo de clase y especialidades. Por supuesto, eso significa que también puede tener otras reuniones que sean principalmente excursiones, especialidades en grupo u otras actividades; ¡y eso es EXCELENTE!

El Aventurero es elegible para un distintivo especial que coincide con el nombre y la imagen que se encuentran en la portada del libro. Hay un total de seis años de clases, cada una apropiada para su edad. El primero, Corderitos, es para niños de 4 años; los siguientes son Pajaritos para niños de 5 años, Abejitas Industriosas para niños de 6 años, Rayitos de Sol para niños de 7 años, Constructores para niños de 8 años y Manos Ayudadoras para niños de 9 años. Muchos niños pasarán de una edad a la siguiente durante el año de Aventureros, pero deberían esforzarse para completar la clase de ese año. Usualmente, hay de 10 a 25 reuniones en un año de Aventureros, un número basado en la disponibilidad de los clubes para reunirse.



Los parches (llamados especialidades) y los distintivos (ppor terminar el trabajo de clase en este libro) para el Ministerio de Aventureros están disponibles a través del Departamento de Jóvenes o *Adventist Book Center* [Librería de libros adventistas] de su localidad. Los equipos de jóvenes de la división generalmente reciben pedidos de las asociaciones/misiones locales y luego en la sede mundial en Washington D.C., la lista de pedidos llega a mi oficina. ¡Cumplimos con los pedidos y enviamos miles de parches de regreso a casa a su división para que los pueda distribuir a sus hijos que lo merecen!

¡Gracias por unirse a nosotros en esta jornada!



Andrés J. Peralta
Director Asociado de Jóvenes





Historia del Club de Aventureros

La historia de los Aventureros comenzó en 1917 cuando se introdujo el Curso de Lectura para Primarios. Este certificado finalmente se convirtió en parte de los requisitos de la clase. En 1924, la clase de Rayito del Sol se impartió en un aula de segundo grado y se otorgó un distintivo por completar los requisitos. La otorgación del distintivo de Abejita Industriosa apareció por primera vez en 1928 como parte de los ejercicios de graduación en la escuela, y en 1929 se utilizó el término «servicio de investidura» para describir el evento en el que se otorgaron certificados y distintivos. El voto y la ley de la Abejita Industriosa también aparecieron por primera vez en 1929.

Los nombres utilizados para este grupo de edad han variado a lo largo del tiempo y la ubicación e incluyen clases preparatorias, Pre-menores, Pre-amigos, Pre-JMV, Pre-Conquistadores, Clases de logros y Aventureros.

En 1933, este grupo se conocía como «miembros preparatorios». Las dos clases predominantes que se impartían en la costa oeste de los Estados Unidos fueron Abejita Industriosa y Manos Ayudadoras, mientras que en el este se las conocía como Rayito de Sol y Constructor. Todas estas clases utilizaron el mismo voto y ley, con solo algunas diferencias en los demás requisitos.

Ya para 1938 se utilizaba el término «clases progresivas» para referirse a todas las clases, desde Abejita Industriosa hasta Camarada Mayor.

En 1940, la Asociación General delineó dos clases progresivas de Misioneros Voluntarios que estaban por debajo de la clase de Amigo. Eran Rayo de Sol y Constructor. Tenían distintivos simples de celuloide y donde se deseaba pañuelos para el cuello, se usaba marrón claro para los Rayitos de Sol y verde jade para los Constructores.

Debido a que se utilizan muchos otros nombres para estas clases, tanto en los EE. UU. como en el extranjero, como «Upstreamer», «Portadores de Luz», «Club Luz del Sol» y «Regla de Oro», el comité de MV votó el 10 de junio de 1946 que las clases se llamaran Abejita Industriosa, Rayito de Sol, Constructor y Manos Ayudadoras.

En 1953 se vio por primera vez un grupo de Aventureros pre-Conquistadores y en 1954 los campamentos de Aventureros comenzaron en diferentes asociaciones para niños y niñas de 9 años, y más tarde para niños de 8 y 9 años.

El nombre de Aventureros se usó nuevamente en 1963 para un grupo de pre-Conquistadores,





esta vez en la Iglesia *Pioneer Memorial* en la Universidad de Andrews.

En 1974, en la Asociación de Washington, durante los últimos 5 años, un grupo llamado Castorcitos para niños de 6 a 9 años estaba en marcha. Tenían sus propios uniformes, que consistían en camisas o blusas amarillas y pantalones o faldas marrones.

En 1976, el Manual de Líderes de Jóvenes mencionó las clases pre-JMV recientemente revisadas y en 1979, en la División Norteamericana, «los alumnos en los grados uno a cuatro son designados como Aventureros».

Las actas del Comité de la Asociación General de 1985 mencionan los requisitos de la clase de Aventureros. El Manual de la Iglesia Adventista Adventista del Séptimo Día de 1986 dice nuevamente: «Los alumnos en los grados uno a cuatro son designados como Aventureros»; y en 1989, el Comité de la Asociación General votó para aprobar la organización del Club de Aventureros como parte del programa de Conquistadores y votó sobre el emblema oficial de Aventureros.

En 1990, varias asociaciones probaron un programa piloto de los nuevos materiales del Club de Aventureros de la Asociación General que incluía sus propios uniformes de azul marino y blanco, sus propios parches de especialidades (en forma de triángulo) y su propia estructura de club. Al año siguiente, Norman Middag presentó el nuevo programa del Club de Aventureros a quienes asistieron a la Convención de Ministerios de Niños celebrada en Cohutta Springs, GA.

En 1999, el Congreso Anual de la Asociación General recomendó que se agregara una nueva sección, Club de Aventureros, al Manual de la Iglesia.



Requisitos de Abejitas Laboriosas

Nombre: _____ Fecha de inicio: _____ Fecha de finalización: _____

Requisitos básicos

1. Recitar y aceptar el Voto de los Aventureros.
2. Desarrollar la especialidad de Lectura I.
3. Desarrollar la especialidad de Flores.

Mi Dios *(elegir al menos una sección)*

1. El plan de Dios para salvarme
 - a. Crear un cuadro histórico o un lapbook que muestre en orden cuándo estos eventos tomaron lugar:
 - La Creación
 - El primer pecado
 - Jesús cuida de mí hoy
 - Jesús viene otra vez
 - El Cielo
 - b. Hacer un dibujo o hablar de una de las historias anteriores para mostrarle a alguien cuánto le ama Jesús.
2. El mensaje de Dios para mí
 - a. Desarrollar la especialidad de Estudiante de Biblia I.
3. El poder de Dios en mi vida
 - a. Pasar un tiempo tranquilo con Jesús para hablar con él y aprender acerca de él. Mantener un registro.
 - b. Preguntarle a dos personas cómo le muestran a otros que Jesús cuida de ellos.
 - c. Desarrollar la especialidad de Sábado de delicia.

Yo mismo *(elegir al menos una sección)*

1. Soy especial
 - a. Hacer un librito que muestre las diferentes personas que te cuidan.
2. Soy capaz de hacer elecciones sabias
 - a. Nombrar por lo menos cuatro sentimientos diferentes.
 - b. Jugar un juego de los sentimientos.

3. Puedo cuidar mi cuerpo

- a. Desarrollar la especialidad de Especialista en salud.

Mi familia *(elegir al menos una sección)*

1. Tengo una familia
 - a. Dibujar o recortar un dibujo que muestre algo especial acerca de cada miembro de tu familia.
2. En la familia cada uno se preocupa por el otro
 - a. Descubrir lo que el quinto mandamiento dice acerca de las familias (Éxodo 20:12).
 - b. Actuar tres maneras en que puedes honrar a tu familia.
 - c. Desarrollar la especialidad de Ayudante en el hogar II.
3. Mi familia me ayuda a cuidarme
 - a. Desarrollar la especialidad de Especialista de seguridad.

Mi mundo *(elegir al menos una sección)*

1. El mundo de los amigos
 - a. Desarrollar la especialidad de Escuchar.
2. El mundo de las otras personas
 - a. Hablar acerca del trabajo que hacen las personas para tu iglesia.
 - b. Encontrar una manera de ayudar.
3. El mundo de la naturaleza
 - a. Desarrollar la especialidad de Amigo de los animales.
 - b. Otras especialidades que las Abejitas Laboriosas puede desarrollar incluyen: Arena, Artista, Botones, Guía, Mariposas, Músico, Nadador I, Observador, Papas, Peces

Lista para el instructor

Requisitos básicos

1. _____
2. _____
3. _____

Mi Dios

1.
 - a. _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
2.
 - a. _____
3.
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

Yo mismo

1.
 - a. _____
2.
 - a. _____
 - b. _____
3.
 - a. _____

Mi familia

1.
 - a. _____
2.
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
3.
 - a. _____

Mi mundo

1.
 - a. _____
2.
 - a. _____
 - b. _____
3.
 - a. _____
 - b. _____



INTRODUCCIÓN



Jesús dijo: «Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos».

-Mateo 19:14 (NVI)

Este pasaje se ilustra usualmente con un grupo de niños angelicales y atentos sentados a los pies de Jesús. Tal vez esta fue la primera imagen que se le vino a la mente cuando aceptó ser líder de Abejitas Laboriosas de su iglesia. Sin embargo, ahora que tuvo tiempo de pensarlo, la imagen puede ser la de un grupo de niños activos de seis años corriendo alrededor del cuarto mientras usted permanece indefenso en medio de ellos. ¡Ojalá que la realidad estará en algún lugar entre estas dos imágenes!

Esta guía fue desarrollada para ayudar a los padres que desean que sus hijos formen parte de una familia más grande, mientras se desarrollan física y espiritualmente. El programa de Abejitas Laboriosas puede desarrollarse como parte del Club de Aventureros en su iglesia o por un grupo de padres que desean seguir un plan de estudios que les ayude en la enseñanza de habilidades y valores a sus hijos.

Las actividades de Abejitas Laboriosas deben ser divertidas y enfocadas en los niños. Recuerde que los niños de esta edad miran a los adultos para marcar el paso de las reuniones y modelar cómo deben responder ante diferentes situaciones. Así que... respire profundo, eleve una oración y mantenga su sentido del humor. ¡Sus aventuras con las Abejitas Laboriosas están por comenzar!



SECCIÓN

1

Nivel de Abejitas Laboriosas

Esta sección contiene un resumen del nivel de Abejitas Laboriosas. Tendrá un panorama general del lugar que ocupan los Abejitas Laboriosas en el Club de Aventureros, los objetivos, el voto, la ley, las canciones y mucho más.



Nuevo Logo de Aventureros



Objetivos de las Abejitas Laboriosas

- 01 Demostrar el amor de Dios por los niños.
- 02 Promover los valores expresados en el voto y la ley de los Aventureros.
- 03 Crear un ambiente donde todos los niños puedan contribuir.
- 04 Estimular a los niños a divertirse.



Voto de los Aventureros

Porque Jesús me ama,
siempre haré lo mejor.

Ley de los Aventureros

Jesús puede ayudarme a:

- Ser obediente
- Ser atento
- Ser puro
- Ser útil
- Ser leal
- Ser alegre
- Ser bondadoso
- Ser considerado
- Ser respetuoso
- Ser reverente

Himno de los Aventureros*

(Wanderson Palva)

Somos Aventureros alegres
Que confían en Cristo Jesús
Aprendemos que siempre debemos
Reflejar para el mundo su luz

Descubrimos en todo belleza
Y el amor de un Dios Creador
Y amando a Cristo haremos
Maravillas mostrando su amor

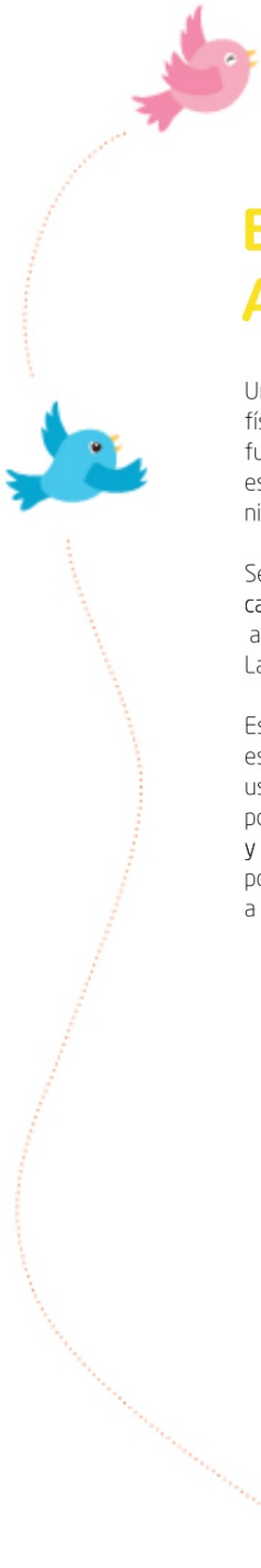


**Ambas versiones del himno han sido aprobadas por el Departamento de Ministerios de Jóvenes de la Asociación General. La partitura y recursos están disponibles en www.guiasmayores.com.*



Himno de los Aventureros*

Aventurero soy
Doquiera que yo esté
Aventurero soy
Creciendo en la fe
A Jesús quiero ser fiel
Y cada día ser como él
¡Aventurero soy!



El plan de estudios de las Abejitas Laboriosas

Una de sus responsabilidades como personal o padre de Aventureros es promover el desarrollo físico, mental y espiritual de cada niño. Los requisitos de los niveles del programa de Aventureros fueron diseñados para ayudarle con esta responsabilidad. Los requisitos de Abejitas Laboriosas están organizados en cinco áreas: Básicos, Mi Dios, Yo mismo, Mi familia y Mi mundo. Además, los niños pueden obtener muchas especialidades divertidas y educativas.

Se requiere que cada niño complete todos los Requisitos básicos y al menos un requisito de cada una de las cuatro áreas restantes (Mi Dios, Yo mismo, Mi familia y Mi mundo). Al final del año de Aventureros, cada niño que complete todos los requisitos recibirá el distintivo de Abejita Laboriosa durante el servicio de investidura.

Es muy importante para los líderes de Aventureros recordar que no todas las Abejitas Laboriosas estarán en el mismo nivel de desarrollo o tendrán las mismas capacidades físicas. Depende de usted interpretar cómo los niños pueden completar sus requisitos. Por ejemplo, no todos los niños podrán memorizar o leer los versículos de la Biblia. En cambio, puede explicarle el versículo al niño y pedirle que dibuje algo acerca del versículo. Tal vez un niño no pueda sostener un pincel, pero podría sumergir un pedazo grande de esponja en pintura y decorar una hoja de papel. Una vez más, a flexibilidad y la creatividad son las claves que aseguran el éxito de cada Abejita Laboriosa.



Especialidades de los Aventureros

Los parches de las Abejitas Laboriosas se llaman especialidades. Hay muchas y cada una está diseñada para estimular a las Abejitas Laboriosas a explorar, aprender y jugar. Cuando una Abejita Laboriosa haya completado todas las actividades para una especialidad en particular, puede recibir el parche.

Varias especialidades se completan como parte del programa de Abejitas Laboriosas, pero probablemente su club apartará tiempo especial para desarrollar especialidades adicionales.

Es importante recordar que las especialidades tienen niveles que corresponden a los niveles de Aventureros. Cuando esté eligiendo una especialidad para realizar con su grupo, asegúrese de elegir una que sea apropiada para el nivel.

Cuando se trabaja con las especialidades, el líder debe adaptar los requisitos al club y a las necesidades de los niños. Por ejemplo, una especialidad puede requerir que los niños jueguen a un juego de acción que necesite de las habilidades de un empleado de la comunidad. Como padre e líder puede optar por mirar un video o visitar a un empleado de la comunidad.

También depende de usted decidir cuando un niño ha cumplido con el objetivo de la especialidad. Recuerde que no todos los niños podrán completar todos los requisitos de la especialidad tal como están descritos. Es más importante que los niños prueben nuevas cosas y se diviertan de que compitan entre ellos para recibir más especialidades o que se frustren porque los requisitos superan sus habilidades. Su flexibilidad hará que la experiencia sea más agradable y positiva, tanto para los padres como para los niños.

Los niños a esta edad necesitan recompensas inmediatas, por lo que debería considerar entregar los parches una vez completada la especialidad para que los puedan colocar en su banda. También puede colocar una estrella o calcomanía al lado del nombre de cada niño en la hoja de registros cuando completan los requisitos de una especialidad.

La participación de los padres es importante para el éxito. En algunos casos, hacerlos conscientes de lo que es «normal» para los niños de cinco años les ayuda a entrenar a su hijo en casa hacia las metas introducidas en Adventurers.



GUIAS MAYORES



.com

SECCIÓN 2

Características de las Abejitas Laboriosas

Esta sección le ofrece a todo el equipo un breve vistazo general de qué esperar y qué no esperar de las Abejitas Laboriosas.





Lo que necesita saber acerca de las Abejitas Laboriosas



En el libro *Conducción del niño* (Pacific Press Publishing Association, 1964), Elena G. de White alienta a los padres a que comprendan las necesidades evolutivas de sus hijos. Esta sección le ayuda a entender las características físicas, cognitivas y sociales de las Abejitas Laboriosas. Recuerde que cada niño se desarrolla a su propio ritmo, así que es probable que algunos niños en su club no hayan alcanzado esas etapas y otros las hayan superado. Por otro lado, los niños pueden desarrollar durante el año las habilidades que no tienen al comienzo del año de Aventureros. Las Abejitas Laboriosas crecen y aprenden rápidamente. Asegúrese de enfocarse en las necesidades específicas de cada niño y no en las etapas.



Características físicas

- Están comenzando a desarrollar las habilidades motoras finas.
- Están aprendiendo a copiar formas.
- Disfrutan al poner a prueba la fuerza muscular y las habilidades.
- Son descuidado y andan en apuros.
- Están aprendiendo a discernir entre la izquierda y la derecha.
- Se cansan con facilidad.
- Tienen un equilibrio mejorado.



Características cognitivas

- Tienen un lapso de atención corto.
- Pueden invertir las letras.
- Les gustan las actividades de la vida real.
- Están aumentando su vocabulario.
- Están comenzando a comprender el tiempo y los días de la semana.
- Creen que las cosas están bien o están mal, sin puntos medios.



Características sociales

- Están aprendiendo a entender como los ven los demás; son conscientes de sí mismos.
- Quieren hacer amigos, pero son mandones.
- Son competitivos, por lo que pueden llegar a hacer trampa.
- Son muy sensibles a las críticas.
- Siguen las reglas y quieren hacer lo correcto.
- Tienen una fuerte necesidad de contar con el amor y la atención de los padres y otros adultos.
- Reemplazan el hogar como el centro de influencia más importante por la escuela y el Club de Aventureros.
- Se retuercen mientras están sentados, corren en lugar de caminar, brincan, se caen y se lanzan.
- Les gusta aprender a través de actividades de descubrimiento.
- Pueden atrapar una pelota, atarse los cordones de los zapatos, abrocharse los botones y pararse solo con una pierna.
- Pueden tener rabietas, hacer bromas, ser mandones, chismosear o quejarse si están cansados o si están cansados o si consideran que alguien está haciendo algo indebido.
- Hacen muchas preguntas.
- Son ruidosos.
- Necesitan la atención positiva y la admiración de los adultos.



Características espirituales

James Fowler, consejero cristiano, investigador y especialista en el desarrollo de los niños, ha identificado siete estadios en el desarrollo de la fe; tres de las cuales están estrechamente asociadas con el desarrollo cognitivo y psicológico de la infancia.

Estas etapas son:

- 0-Fe primaria o indiferenciada (de 0 a 2 años)
- 1-Fe intuitiva proyectiva (de 3 a 5 años)
- 2-Fe mítica literal (6 a 11 años)
- 3-Fe sintética convencional (11 años a la adolescencia)
- 4-*Fe individual y reflexiva
- 5-*Fe conjuntiva
- 6-*Fe Universal

Estadio 0 «Fe primaria» son los primeros pasos de la fe en los brazos de sus padres. Los estadios 3-6 son las etapas de fe de los Conquistadores y adultos. Él ha investigado y ve que muchas personas, incluso los adultos, posiblemente nunca desarrollarán los estadios 4 a 6 a menos que el desarrollo espiritual continuo e intencional sea una parte elegida de su relación cada vez más profunda con Dios. En los Aventureros, trabajamos con niños que están aprendiendo a experimentar a Dios a través de los estadios 1 y 2.



Estadio 1 (Corderitos y Aves Madrugadoras)

- Experiencias compartidas: a los niños les encanta tener una comunidad con la que compartir su aprendizaje espiritual.
- Parental: los padres están involucrados en las experiencias de los Aventureros y brindan gran parte del modelo espiritual.
- Amor y seguridad: Dios es real debido al amor y la seguridad que brindan los cuidadores, como los padres y los líderes de Aventureros.
- Significado concreto: la verdad acerca de la Biblia tiene sentido debido a las cosas que pueden tocar y las historias bíblicas con las que pueden relacionarse. No pueden pensar de forma abstracta y generalmente no pueden ver el mundo desde la perspectiva de otra persona.
- Tradiciones experimentadas: los ejercicios de apertura que son siempre los mismos, el Voto de y la Ley de los Aventureros que se aprenden y repiten en cada reunión a lo largo de los años de Aventureros son parte de esta tradición experimentada. Dios se vuelve más real cuando las cosas son predecibles y saben qué esperar de las actividades espirituales. La fe no es un conjunto de ideas bien pensadas, sino un conjunto de impresiones experimentadas CON los padres y los que influyen.

Estadio 2 Mítica literal (Abejitas Laboriosas - Manos Ayudadoras)

- Comparado: los niños a esta edad pueden comenzar a resolver la diferencia entre hechos verificados y cosas que podrían ser más fantasías o especulaciones.
- Círculo de confianza: la fuente de la autoridad religiosa comienza a expandirse a más allá que los padres y adultos de confianza a otros en su comunidad, como maestros y amigos.
- La religión como experiencia: los niños de este grupo de edad tienen un gran interés en la religión. Más adelante en este estadio, los niños comienzan a tener la capacidad de comprender que otros pueden tener creencias diferentes a las de ellos.
- Deber: seguir a Dios y sus enseñanzas se considera un deber y un honor.
- Significado concreto: por defecto, los niños de este grupo de edad ven que la oración a Dios es importante y esperada. Creen que el buen comportamiento se recompensa y el mal comportamiento se castiga. Si soy bueno con Dios, Dios será bueno conmigo. Enseñar la realidad de la GRACIA de Dios a partir de este estadio les permitirá profundizar aún más su relación con Jesús al entrar en los estadios 3 y 4.
- Tradiciones experimentadas = significado del símbolo: los símbolos de las Escrituras son literales sin significado agregado. Las historias bíblicas son motivadores poderosos y reales.





Lo que se debe y lo que no se debe hacer con la disciplina

Una de las mejores maneras de evitar problemas de disciplina es mantener a los Aventureros ocupados con una tarea. Las siguientes estrategias le ayudará a controlar a los Aventureros. Y recuerde, está allí para ayudar a los niños y a sus familias a aprender acerca del amor de Jesús; por lo tanto, es importante que sea un modelo de amor, paciencia y que tenga una actitud alegre. Usted quiere que el Club de Aventureros sea una experiencia divertida para todos, así que trate de mantener el sentido de humor y compasión aun cuando el comportamiento de un Aventurero no es ideal.

QUÉ HACER . . .

- Tener unas reglas breves y simples, y ponerlas a la vista. Por ejemplo: Ser amable con los demás. Usar los buenos modales. Escuchar en silencio. Seguir todas las instrucciones. Ser positivo.
- Usar señales para que los niños sepan que deben prestar atención. Las señales puede ser varias, desde encender y apagar la luz, encender o apagar una linterna, una mano levantada o un marcador que haga clic.
- Guardar silencio. Deje lo que está haciendo y guarde silencio hasta que vuelvan a presarle atención.
- Hacer contacto visual. A veces, el lograr que un niño le mire es una manera de que deje lo que está haciendo y se centre en usted.
- Llamarlos por nombre. Si dice el nombre de un Aventurero seguido por una pregunta o instrucciones, usualmente puede captar su atención.
- Quedarse junto a un Aventurero para que reanude con la actividad.
- Pedirle a los adultos que interactúen con los niños. Si los adultos están participando en las actividades felizmente, los Aventureros imitarán el comportamiento de los adultos. Además, si los adultos participan, puede evitar que aumente el mal comportamiento.



QUÉ NO HACER . . .

- Avergonzar o humillar a un niño en frente de sus amigos o en privado.
- Reaccionar exageradamente.
- Perder el control: no debe gritar, amenazar ni agobiar al niño.
- Golpear o castigar.
- Castigar verbalmente diciendo: «eres estúpido», «eres un inútil», «que torpe eres».
- Usar sarcasmo.
- Comparar a los niños.
- Tildar a los niños.
- Exigir respeto: el respeto se gana.
- Esperar que los niños se comporten como adultos.



SECCIÓN 3

Abejitas Laboriosas con discapacidades

Aprenda cómo cada Abejita Laboriosa puede participar en su club al entender las características de cada niño y al saber cómo planificar actividades inclusivas.



Incluir a las Abejitas Laboriosas con discapacidades

Cuando sabe que un niño discapacitado va a ser miembro de su club, tal vez se sienta un poco abrumado al principio. No se preocupe. Organice una reunión con los padres/cuidadores del niño para hablar de las necesidades y los problemas médicos del niño. Muchas veces lo único que necesita hacer es un cambio sencillo a la actividad o al requisito. Los niños de esta edad con una discapacidad pueden avisar cuando necesitan ayuda y si no pueden hacerlo, lo harán sus padres o tutores. Recuerde que los padres o los cuidadores no están esperando que usted desacredite un diagnóstico y ofrezca una «cura» para una condición. Ellos esperan que usted acepte e incluya a su hijo. Adicionalmente, los otros niños y adultos se fijarán en usted para saber cómo deben de actuar, así que asegúrese de tratar al niño con necesidades especiales con el mismo agrado que muestra hacia los demás niños.

QUÉ HACER

- Hablar directamente al niño, no al adulto.
- Reconocer que la discapacidad física del niño no indica discapacidades mentales.
- Averiguar cuáles son las necesidades médicas o de equipos especiales del niño.
- Hablar a todos los niños acerca de los equipos especiales para aliviar sus temores.
- Tomar precauciones adicionales cuando planifica para la seguridad del niño con necesidades especiales.
- Asegurarse que las instalaciones para las reuniones son accesibles para los discapacitados.
- Preguntarle al niño cuál es su mejor forma de hacer algo.
- Permitir que los niños le pregunten al niño con necesidades especiales acerca de su discapacidad.
- Fomentar la independencia.
- Enfocarse en las fortalezas de todos los niños.
- Esperar un comportamiento razonable por parte de todos los niños.
- Ser flexible.

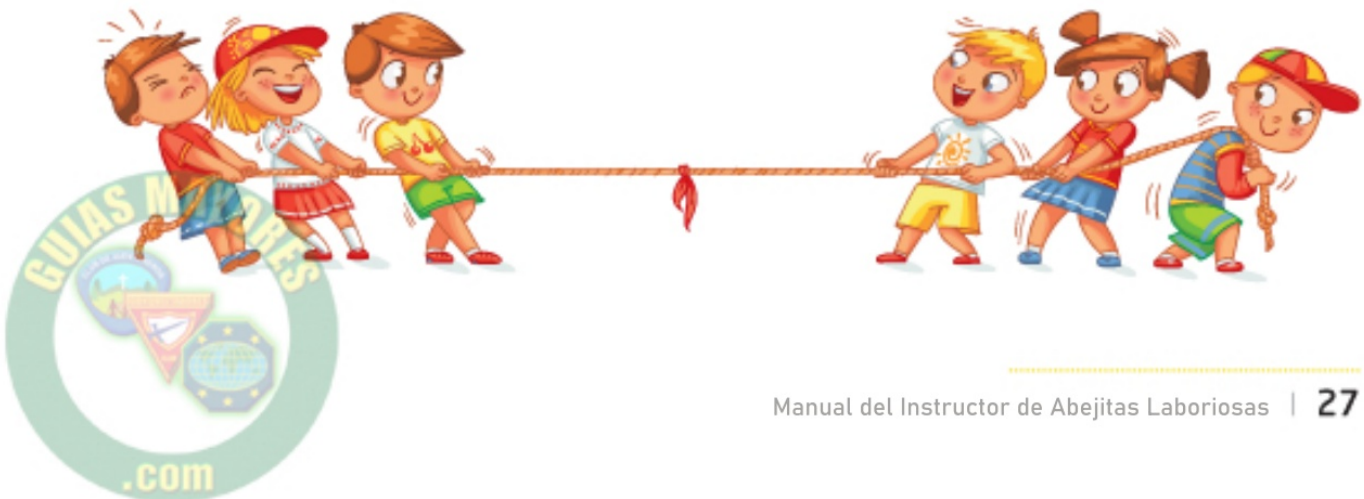




Planificación de actividades inclusivas

En ocasiones, usted necesitará sustituir o cambiar los requisitos del programa para que los niños con necesidades especiales puedan participar. Sin embargo, esto significa algo de creatividad de su parte. Recuerde que el punto es que la actividad sea divertida y significativa para el niño. Siguen algunas ideas para ayudarle a comenzar.

- En lugar de pedirle a un niño con discapacidades que memorice versículos bíblicos, permita que dibuje acerca de los temas del versículo: Jesús me cuida hoy, Jesús regresa otra vez y Jesús me llavará al Cielo.
- Permita a un niño autista, que es sobre-estimulado por el ruido o los lugares nuevos, que clasifique botones de colores en lugar de jugar con botones con un grupo de niños..
- En lugar de hacer un cuadro histórico de la Creación, un niño ciego puede hacer un collage de la Creación usando pequeños animales de plástico y otros objetos táctiles.
- Un niño con parálisis cerebral y habilidades motoras finas disminuidas puede que no le guste colorear. Intente agrandar la hoja para colorear y péguela con cinta adhesiva a la mesa para que no se resbale. Los crayones grandes pueden ser más fáciles de usar que los crayones pequeños.
- Enséñele a todos los niño cómo usar el lenguaje de señas para decir el voto de Aventureros. Esto permitirá que un niño sordo o con problemas del habla pueda participar.
- Un niño con síndrome de Down que presenta retraso en el habla puede expresar sus sentimientos y pedirle a un adulto que le tome una fotografía. Luego, el niño puede pegar la imagen en cartulina con la ayuda de un adulto.



IDEAS ADICIONALES

- Invitar a un maestro de educación especial para que hable a la directiva de los Aventureros.
- Visitar su biblioteca local para obtener libros acerca de niños con discapacidad.
- Buscar en la comunidad de su iglesia local a personas con experiencia que trabajen en esta área y que estén dispuestas a ayudar u ofrecer consejos para usted y el equipo, pero también en consulta con los padres del niño.



SECCIÓN

4

Reuniones de Abejitas Laboriosas

A las Abejitas Laboriosas les encanta moverse y estar activas. Estas lecciones permiten a las Abejitas Laboriosas divertirse al explorar el mundo y al crecer mientras se acercan a Jesús.



Reuniones:

Su grupo de Aventureros es parte de un club más grande, compuesto por hasta seis grupos. En muchas situaciones, estos seis grupos comienzan y terminan las reuniones juntos, con actividades grupales especializadas solo para su grupo de edad en el medio.

Los elementos a menudo incluyen:

- Ejercicios de apertura con todo el club (Himno de los Aventureros, Voto y Ley de los Aventureros, servicio de canciones, oraciones)
- Actividades grupales (grupo de edad)
 - Oportunidades de especialidades
 - Juegos, historias, manualidades, actividades.
 - Oportunidades variadas para experimentar a Jesús.
- Ejercicios de clausura con todo el club

Consejos para las actividades

Las reuniones están diseñadas para cumplir con los objetivos del programa y, lo más importante, las necesidades de los niños. Con esto en mente, las reuniones provistas en esta sección están diseñadas para la flexibilidad. No sienta que debe replicarlas exactamente como se presentan. ¡Las sugerencias de actividades se proporcionan para ayudarle a cumplir con los requisitos! Los requisitos se basan en el desarrollo, lo que significa que en algún momento durante el año, la mayoría en este grupo de edad podrá dominar o mejorar sus habilidades para cumplir con este requisito. Las ayudas para el instructor en la parte posterior de este «Manual del instructor» es un recurso enorme para crear actividades de reunión. Si ha creado o visto actividades que alcanzan los mismos objetivos de requisitos, ¡no dude en sustituirlas o volver a imaginar cómo aprenden los niños! ¡Solo asegúrese de que no sea «como la escuela», sino que se trate principalmente de un aprendizaje activo, práctico e interactivo.

Aunque todas las actividades en esta sección están diseñadas para acrecentar la diversión, también conducen a los niños a Jesús y los capacita para aprender acerca de su mundo, sus familias y sí mismos. Usted puede ayudar intencionalmente a los niños a reconocer estas conexiones con Jesús y su mundo exponiendo específicamente el propósito de las reuniones, conectando las actividades con el tema de la reunión y haciendo preguntas a los niños que los motiven a resumir los temas en sus propias palabras..





Los «Libros de actividades» se proporcionan para ayudar a los niños a realizar un seguimiento de lo que han aprendido y para proporcionar actividades integradas y listas para colorear para colorear, crear y hacer. Al mismo tiempo, muchos requisitos son actividades del tipo «ve y hazlo», por lo que no hay una página para escribir, sino una casilla para marcar después de que se realiza la actividad práctica.

¡Los «Manuales del Instructor» están ahí específicamente para ayudar a los padres y al personal a **minimizar el tiempo necesario para prepararse para dirigir las actividades!** Las ayudas están arregladas de una manera que naturalmente cumplen con todos los requisitos para las especialidades y el distintivo de investidura. Al adaptar las actividades, asegúrese de recordar del requisito que debe cumplirse.

Además, tenga en cuenta que el ritmo de las actividades variará de un club a otro y de una reunión a otra. A veces, los niños completarán rápidamente todo lo planificado. Es bueno tener un juego o actividad de respaldo para cuando esto suceda. Otras veces, es posible que los niños disfruten mucho de una actividad y no quieran detenerse. Está bien reprogramar o adaptar las actividades que planificó y continuar con algo que todos disfruten. Si algo no va bien, puede detener la actividad y redirigir a los niños a algo nuevo. Sin embargo, hacer que las cosas se muevan «más rápido» de lo que quieren los mantiene ocupados y hace que estén dispuestos de regresar, ya que nunca tuvieron tiempo de «aburrirse». Por último, ¡la flexibilidad y el entusiasmo son las claves para realizar reuniones grupales de Aventureros con éxito!



Redes de padres

«El programa de Aventureros fue creado para ayudar a los padres en sus importantes responsabilidades como los maestros y evangelizadores primarios de un niño... El programa tiene como objetivo fortalecer la relación entre padres e hijos y promover el desarrollo del niño en las áreas espiritual, física, mental y social. A través del Programa de Aventureros, la iglesia, el hogar y la escuela pueden trabajar junto con los padres para desarrollar un niño maduro y feliz».

En el Ministerio de los Aventureros, «el personal» y «los padres» muchas veces son sinónimos. Muchos clubes alrededor del mundo son creados y administrados por grupos de padres con una meta común: un ministerio de club para sus hijos.

Sin embargo, en los ambientes modernos, la crianza de los hijos es compleja. Los Aventureros proporciona un refugio excelente y seguro para ayudar a proporcionar una estructura, tiempo y recursos espirituales y emocionales para ayudar a los padres. ¡Todos los padres quieren triunfar! El programa de Aventureros, si se planifica correctamente, ¡puede proporcionar recursos para ayudarnos a todos a tener éxito!

Se recomienda encarecidamente a los padres que se involucren por completo en el programa de Aventureros: se ofrezcan como voluntarios para ayudar con el grupo de sus hijos, recolecten los materiales proporcionen o sirvan meriendas o dirigen las salidas. En esta etapa del desarrollo, ¡los padres son esenciales para el desarrollo, el crecimiento espiritual y emocional de los niños!

Adicionalmente, ofrecer seminarios para padres, eventos sociales y experiencias compartidas para edificar a la comunidad de padres y adultos hará que el programa de Aventureros sea aún más sólido. Amigos (padres) trabajando juntos, en una comunidad compartida, ¡hacen que las cosas sucedan!

Ideas para la participación de los padres:

- Contar una historia/leer una historia al grupo de Aventureros
- Tocar un instrumento para la hora de cantar
- Planificación e implementación de viajes de campo
- Meriendas
- Montaje / limpieza de manualidades y juegos
- Dirigir un juego o una manualidad
- Contar una historia



Ideas para edificar comunidades de padres exitosas:

- Eventos familiares fuera de los Aventureros
- Planificación y ejecución de proyectos de servicio
- Plantar un jardín en grupo (involucrar a los niños, compartir historias)
- Comer juntos
- Estudios bíblicos en grupos pequeños después de una reunión o en otra tarde. Estudiar historias de padres exitosos (y no exitosos) en la Biblia, las enseñanzas de Jesús u otros temas en los que el grupo esté interesado.
- Organice desayunos de oración, mensajes de texto en grupo de oración, momentos de oración, para orar el uno por el otro, sus cónyuges, relaciones e hijos
- Ayudar a otros grupos de familias que lo necesiten





Ambito y secuencia del nivel de Abejitas Laboriosas




	BÁSICO - COMPLETAR TODAS LAS SECCIONES		MI DIOS - ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN	
Área	Básico	Básico	Mi Dios El plan de Dios para salvarme	Mi Dios El mensaje de Dios para mí
Requisitos	Recitar y aceptar el Voto de los Aventureros.		<p>a. Crear un cuadro histórico o un lapbook que muestre en orden cuándo estos eventos tomaron lugar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La Creación ■ El primer pecado ■ Jesús cuida de mí hoy ■ Jesús viene otra vez ■ El Cielo <p>b. Hacer un dibujo o hablar de una de las historias anteriores para mostrarle a alguien cuánto le ama Jesús.</p>	
Especialidad	Lectura I 	Flores 		Estudiante de Biblia I 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



YO MISMO - ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN










Área	Mi Dios	Yo mismo	Yo mismo	Yo mismo
	El poder de Dios en mi vida	Soy especial	Soy capaz de hacer elecciones sabias	Puedo cuidar mi cuerpo
Requisitos	<p>a. Pasar un tiempo tranquilo con Jesús para hablar con él y aprender acerca de él. Mantener un registro.</p> <p>b. Preguntarle a dos personas cómo le muestran a otros que Jesús cuida de ellos.</p>	Hacer un librito que muestre las diferentes personas que te cuidan.	<p>a. Nombrar por lo menos cuatro sentimientos diferentes.</p> <p>b. Jugar un juego de los sentimientos.</p>	
Especialidad	Sábado de delicia 			Especialista de salud 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Área	<p>Mi familia</p> <p>Tengo una familia</p>	<p>Mi familia</p> <p>En la familia cada uno se preocupa por el otro</p>	<p>Mi familia</p> <p>Mi familia me ayuda a cuidarme</p>	<p>Mi mundo</p> <p>El mundo de los amigos</p>
Requisitos	Dibujar o recortar un dibujo que muestre algo especial acerca de cada miembro de tu familia.	<p>a. Descubrir lo que el quinto mandamiento dice acerca de las familias (Éxodo 20:12).</p> <p>b. Actuar tres maneras en que puedes honrar a tu familia.</p>		
Especialidad	Especialidad opcional	<p>Ayudante en el hogar II</p> 	<p>Especialista de seguridad</p> 	<p>Escuchar</p> 
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

Área	Mi mundo	Mi mundo		
Requisitos	<p>El mundo de las otras personas</p> <p>a. Hablar acerca del trabajo que hacen las personas para tu iglesia.</p> <p>b. Encontrar una manera de ayudar.</p>	<p>El mundo de la naturaleza</p>		
Especialidad		<p>Amigo de los animales</p> 	<p>Especialidades opcionales: Escoger una especialidad no obtenida anteriormente, tal como Arena, Artista, Botones, Guía, Mariposas, Músico, Nadador I, Observador, Papas, o Peces</p>   	    
Completado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





Ayudas para el instructor de Abejitas Laboriosas

Notas generales

Si puede decorar un espacio para las Abejitas Laboriosas en cada reunión, ayudará a aquellos que aprenden experimentando a aprender más fácilmente.

Si su espacio lo permite, tener un «centro de historias», un «centro de juegos» y un «centro de manualidades», cada uno preparado con anticipación (y atendido por adultos) ayudará a que su reunión se desarrolle de manera rápida y sin problemas.

Requisitos básicos

COMPLETAR TODAS LA SECCIONES

I. Recitar y aceptar el Voto de los Aventureros.

Porque Jesús me ama, siempre haré lo mejor.

Sus Abejitas Laboriosas apreciarán una discusión significativa de 5 a 7 minutos acerca de por qué podrían aceptar este voto.

Cree un ambiente donde la discusión sea divertida y la contribución positiva sea esencial. Puede hacerlo ayudando a todos a sentirse involucrados y capaces de contribuir (incluso a los tranquilos), sin permitir que uno o dos dominen la discusión.

Si tiene varios padres voluntarios y un grupo más grande, más personas pueden discutir si los grupos son más pequeños (2-3 niños y un adulto).

Preguntas que puede hacer:

1. ¿Qué significa aceptar? (¡decir que estamos de acuerdo y que queremos hacerlo también!)
2. ¿Cuáles son algunas de las formas en que sabemos que Jesús nos ama?
3. ¿Cuáles son algunas de las formas en las que podemos «hacer lo mejor» (hacer un buen trabajo)?
4. ¿Cuándo puede ayudar a otras personas a hacer lo mejor?

II. Desarrollar la especialidad de Lectura I.

Requisitos:

Leer o escuchar mientras que alguien más lee:

1. Una historia bíblica o libro acerca de Jesús.
2. Un libro de la salud o la seguridad.
3. Un libro acerca de la familia, amigos o sentimientos.
4. Un libro acerca de la historia o misioneros.
5. Un libro acerca de la naturaleza

Ayudas:

Hay varios libros acerca de Jesús. La parte importante es encontrar uno para el nivel de desarrollo de su niño.



Biblias y libros impresos para niños están disponibles para comprar en la mayoría de las librerías cristianas.

La Biblia App para Niños es un ministerio de **YouVersion Bible, Inc.** y proporciona casi 50 historias bíblicas interactivas para niños. Hay una aplicación de un libro de historias animado con ilustraciones y sonido vívidos, así como interacciones interactivas en pantalla táctil. Los juegos y actividades ayudan a los niños a recordar lo que aprenden. La navegación es sencilla para los niños y no hay compras dentro de la aplicación.

Bibleforchildren.org tiene páginas ilustradas y coloreadas para sesenta historias bíblicas diferentes disponibles para descargar e imprimir en 132 idiomas diferentes. Hay 18 historias sobre Jesús (que incluyen presentaciones, páginas para colorear y páginas de libros de historias) <http://bibleforchildren.org/> o la tienda de aplicaciones de su dispositivo.

La lectura de libros generalmente se «asigna» y se realiza como una actividad entre padres e hijos. A medida que los niños completen la actividad, pídeles que REPORTEN sus hallazgos en las reuniones del club o en la clase.

Idea: Dramatización del personaje principal - haga que el padre y el niño trabajen juntos para contarle UNA HISTORIA de su libro de la especialidad de lectura acerca del personaje PRINCIPAL.

III. Desarrollar la especialidad de Flores.

Requisitos:

1. Hacer una lista de cinco flores que se mencionan en la Biblia.
2. Identificar 10 de las siguientes (o su equivalente en tu área o región):
 - a. Narciso
 - b. Margarita
 - c. Geranio
 - d. Tulipán
 - e. Violeta
 - f. Crisantemo
 - g. Rosa
 - h. Clavel
 - i. Gladiolo
 - j. Lirio
 - k. Iris
 - l. Petunia
3. Decir qué atrae a las abejas e insectos hacia las flores y qué obtienen de ellas.
4. Describir tres formas en las cuales se esparcen las semillas de las flores.
5. Jugar un «Juego de Polen».
6. Hacer un marcador de libros usando pétalos de flores secas.
7. Preparar un ramo de flores del jardín para compartirlo con alguien.

Ayudas:

1. Use un diccionario bíblico o concordancia para buscar los textos: Cantares 2:1 y 2, 5:13, 6:2; Mateo 6:28 y 29, etc.
2. Puede sustituir con flores del jardín comunes en su área. Muestre flores frescas cuando sea posible, aunque se puede usar tarjetas, revistas o catálogos de semillas.



- Los colores, el olor y el movimiento atraen a los insectos a las flores. De las flores se extrae el néctar, el polen y el agua.
- Las semillas de las flores son dispersadas por pájaros, viento, insectos y animales. Consulte con el departamento de agricultura de su estado/provincia para obtener materiales educativos.

5. **Idea didáctica: Juego de polinización**

Materiales: Papel de estraza cortado en formas de flores de gran tamaño; agua azucarada, polvo (asegúrese primero de las alergias!)

Procedimiento: Usando papel de estraza o periódico, corte una forma de flor que tenga al menos cuatro pies (1,2 m) de ancho y colóquela en el piso. En el centro de la flor coloque una taza de agua azucarada. Eche polvo sobre el resto de la flor. Dé a cada niño una pajilla (sorbeto, popote) y déjelos que uno a la vez traten de obtener el «néctar» de la taza sin tocar el polvo de «polen». La mayoría de las flores se polinizan con éxito cuando un insecto bebe el néctar, aunque a veces los insectos pueden evitar el polen.

6. **Idea didáctica: Marcadores para libros**

Materiales: Pétalos de flores secos, papel marcador cortado a medida con anticipación, hojas de contacto adhesivas (a menudo disponibles como hojas de 8,5 x 11 pulgadas [tamaño A4])

Procedimiento: Recoja y seque los pétalos de varias flores diferentes. Corte papel blanco de 2" x 7" (5 cm x 18 cm) y coloque los pétalos sobre él. Cubra con papel de contacto transparente y recorte el exceso de material. Su marcador puede ser un regalo para el Día de la Madre, un cumpleaños, etc. Para recolectar los pétalos de las flores y secarlos con éxito y mantener su color, séquelos entre toallas de papel (u otro tejido absorbente) y luego colóquelos entre objetos pesados, como libros.

- Elija un ramo de flores de jardín, arréglole bien y lléveselo a alguien para hacerle feliz. O haga un arreglo de flores de seda y compártalo (se puede llevar a la Escuela Sabática).

Idea didáctica: Viaje al campo de escoger flores

Materiales: Padres e hijos. PERMISO de la iglesia para salir del local. Tijeras de corte. Baldes con agua para almacenar flores cortadas para el viaje de regreso a casa.

Procedimiento: Encuentre una granja u otra área natural donde sea fácil (y legal/permitido) cortar/recolectar flores. Con la supervisión de un adulto, seleccione un ramo pequeño para cada niño. Haga que el niño haga la mayor cantidad posible de recogida y arreglo. Recuerde que «la belleza está en el ojo del espectador» y «es el pensamiento lo que cuenta». Al destinatario del ramo NO le importará cómo se ve, sino que será honrado por ser querido.

Idea didáctica: «Leis» de flores cortadas

Materiales: Ramos grandes a granel de flores cortadas de bajo costo, suficientes para que cada niño pueda usar de 6 a 10 flores (dependiendo del tamaño) para crear un lei (collar de flores). Hilo/aguja de cuerda que son lo suficientemente afiladas para perforar las cabezas, pero lo suficientemente grandes como para facilitar el manejo. Hay tutoriales de [YouTube](#) de personas que muestran cómo hacerlos, si necesita más instrucciones o una demostración.

Procedimiento: Con anticipación, haga que los adultos corten las cabezas (con un pequeño trozo de la base) en montones. Pida a los niños que elijan varias flores que quieran usar. Si la aguja no está demasiado afilada, el niño puede coser, si es necesario, involucrar a los adultos. Perforar de atrás hacia adelante para que toda la flor «caiga» hacia el frente. Enhebre como lo haría con una ristra de bayas o palomitas de maíz (para una ristra navideña) u otra manualidad similar.

Lleve los collares de flores a alguien que su clase pueda visitar o a la casa de vecinos cariñosos o miembros de la familia extendida.



Mi Dios

ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

I. El plan de Dios para salvarme

A. Crear un cuadro histórico o un lapbook que muestre en orden cuándo estos eventos tomaron lugar: la Creación, el primer pecado, Jesús cuida de mí hoy, Jesús viene otra vez, el Cielo.

Un cuadro histórico o lapbook o simplemente variantes de un «libro para colorear». El cuadro histórico es acumulativo, lo que significa que cuando se juntan las páginas de la historia, la historia de la Biblia se cuenta desde la Creación, hasta la cruz y la segunda venida. Cada cuadro histórico tiene un mínimo de cuatro páginas, aunque algunas pueden tener seis o siete.

Un lapbook es similar en muchos aspectos a un álbum de recortes o portafolio, pero es una versión más joven. Busque por internet usando los términos «qué es un lapbook para niños» para obtener definiciones y muchas ideas nuevas acerca de cómo hacer uno con sus niños.

El tema del cuadro histórico o lapbook de Abejitas Laboriosas es un mapa de la Creación a la cruz y al cielo.

Los adventistas del séptimo día creen que la Creación y el Cielo son imágenes especulares el uno del otro. También creemos en una creación literal de siete días, por Dios, como se describe en Génesis 1 y 2. Muchos niños de hogares no adventistas no conocerán la historia de la Creación. Sea sensible a su grupo de padres y niños. Si es necesario, simplemente cuente la historia usando libros de historias e imágenes para niños. Si se le desafía, simplemente explique que hay muchas formas diferentes en que la gente cree que comenzó la vida. El que estamos aprendiendo en Aventureros es la historia que se encuentra en la Biblia. La historia del pecado que creemos está vinculada directamente a las elecciones, no al azar (*perspectiva evolucionista = la muerte es un accidente; perspectiva creacionista = la muerte es una causa del pecado y, por lo tanto, necesitamos un Salvador*).

Estas imágenes son para mostrar a los niños cómo Dios creó a las personas perfectas, ellos pecaron, nosotros pecamos, Dios vino a salvarnos, Dios regresará para llevarnos a vivir con él y hacer que todo vuelva a ser perfecto, como en el Edén.

Puede usar las imágenes del Libro de actividades para colorear o pintar (elija los tipos de pintura con cuidado), o puede encontrar imágenes para cada uno de los siete días (incluyendo el reposo sabático) por internet o en un libro cristiano para colorear.

[Bibleforchildren.org](http://bibleforchildren.org) tiene páginas ilustradas y coloreadas para sesenta historias bíblicas diferentes disponibles para descargar e imprimir en 132 idiomas diferentes. <http://bibleforchildren.org/>

Idea didáctica: Cubo de historia plegable

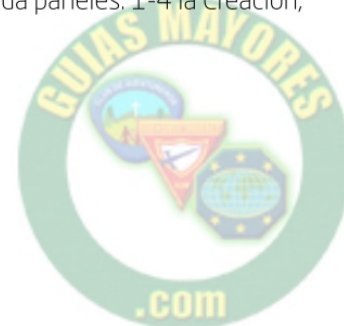
Materiales: Octaedro de ocho lados (Libro de actividades de Abejitas Laboriosas, pág. 18)

También imagen GRATUITA disponible por internet en:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Foldable_octahedron_\(blank\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Foldable_octahedron_(blank).jpg)

Es recomendado copiar la imagen en «página completa» en cartulina gruesa o cartulina de color claro.

Procedimiento: Paneles de izquierda a derecha - 0 - antes de la Creación, 1-7 días consecutivos de Creación, incluyendo el sábado. Use dibujos simples para ilustrar lo que sucedió cada día o divida paneles: 1-4 la Creación, 5-6 el pecado, 7 - Jesús se preocupa por mí hoy, 8- el Cielo.



B. Hacer un dibujo o hablar de una de las historias anteriores para mostrarle a alguien cuánto le ama Jesús.

Los adultos pueden ayudar al niño a recordar las partes de la historia haciendo preguntas para guiar su narración y/o proporcionando recordatorios prácticos del día o evento del que están hablando.

Si trabaja con un grupo de niños, pídeles a individuos o parejas (con un padre-ayudante) que cada uno cree un dibujo o un breve resumen de la historia, de modo que se informe acerca de cada una de las historias en el lapbook.

II. El mensaje de Dios para mí

A. Desarrollar la especialidad de Estudiante de Biblia I (blanco).

Requisitos:

1. Tener una Biblia.
2. Explicar cómo demostrar respeto por la Biblia y cómo cuidarla.
3. Nombrar los primeros y últimos libros de la Biblia y decir quién los escribió.
4. Mencionar o dramatizar las siguientes historias:
 - a. La Creación
 - b. El primer pecado
 - c. Jesús se preocupa por mí hoy
 - d. Jesús viene otra vez
 - e. El Cielo
5. Buscar, leer y discutir tres de los siguientes versículos acerca del amor de Jesús por sus hijos:
 - a. Juan 3:16
 - b. Salmo 91:11
 - c. Juan 14:3
 - d. Salmo 23:1
 - e. Tu elecciónMemorizar y repetir dos.
6. Hacer máscaras para ilustrar una historia o parábola bíblica, O Crear una historia bíblica en una caja de arena o con fieltro.

Ayudas:

1. Si es posible, asegúrese de que cada niño tenga su propia Biblia. Enséñeles que no se debe poner nada sobre la Biblia y que se debe mantener limpia. Enséñeles a ser cuidadosos y a tratarla con reverencia.
2. Muéstrole cómo tener cuidado y manejarlo con reverencia. En muchas culturas, la Biblia es el libro más respetado en el hogar. Por lo tanto, nunca se coloca en el piso o se almacena fuera de la vista o «en el fondo de la pila». Más bien, no se coloca nada encima, se cuida con cuidado y se usa con frecuencia. Así como mostramos respeto y honor a una persona importante que está presente, mostramos respeto por el Dios de la Biblia cuidándolo. Comunique las expectativas de su cultura para el cuidado de la Biblia de una manera positiva y afectuosa.
3. Génesis - Moisés (Génesis, Éxodo, Levítico, Números y Deuteronomio fueron escritos por Moisés, dicen las tradiciones más antiguas, aunque no se nombra ningún autor). Se puede encontrar más información en la Introducción a Génesis en el volumen 1 del Comentario Bíblico Adventista o en otros comentarios de su elección.
1 Juan, 2 Juan, 3 Juan, Judas y Apocalipsis - Juan el apóstol; Judas - Judas; Apocalipsis - Juan
4. Haga que los niños ilustren las historias con pantomimas (gestos y ademanes). Los Aventureros disfrutaban jugar a la actuación. Anímelos para que hagan las historias «reales».



Mantenga una caja de artículos para hacer más fácil la ilustración de los personajes bíblicos, como: batas de baño, bufandas y un bastón.

5. NOTA: Muchos de sus Aventureros aún no pueden leer con fluidez. Por lo tanto, «practicar» significa un «evento de demostración» relacional entre padres e hijos en lugar del estereotipo de «ejercicio de espada» como es posible en etapas posteriores del desarrollo. Como comunidad, practiquen encontrar los textos en la Biblia. Explique cada parte en detalle para que los niños puedan entender el significado. Lean juntos.

Idea didáctica: Leer en voz alta

Materiales: Imprima tres o cuatro pasajes de la Biblia en LETRA GRANDE para que todo el grupo pueda leer las palabras. Use la versión de lectura más fácil de las Escrituras permitida en el contexto de su iglesia. Entre las traducciones al español, la Nueva Versión Internacional y Dios Habla Hoy están escritas con oraciones cortas y palabras simples.

Procedimiento: Lea los textos en voz alta y discútalos rápidamente. No dedique demasiado tiempo a cada texto. El objetivo es presentarles a los niños muchas partes diferentes de la Biblia que son útiles para muchos tipos diferentes de cosas (2 Timoteo 3:16 y 17). Disfrute el viaje rápido a través de la Biblia con su grupo de niños.

6. NOTA: El objetivo es hacer una manualidad/actividad para ayudar a los niños a recordar el TEMA o PUNTO PRINCIPAL de algunos de los textos bíblicos. ¡«Memorizar» no significa que el niño lo recuerde palabra por palabra semanas o meses después para lograr la especialidad!

Idea didáctica: Máscaras de platos

Materiales: Platos de papel, cinta lo suficientemente larga como para unirlos a los platos y atar alrededor de las cabezas de los niños (o clavijas cortas para montar máscaras para que los niños puedan sostener las máscaras frente a ellos); perforador; crayones o herramientas para colorear; plantillas de imagen apropiadas.

Procedimiento: Use platos de papel para hacer máscaras de animales o personas para ilustrar las historias tales como Daniel y el foso de los leones, la Creación, y el Jardín del Edén. Ilustre o actúe la historia de su elección.

Las plantillas para las máscaras de actividades están disponibles por internet: busque «máscaras de animales con platos de papel para niños»

III. El poder de Dios en mi vida

A. Pasar un tiempo tranquilo con Jesús para hablar con él y aprender acerca de él. Mantener un registro.

«La familia que ora unida, permanece unida» es un dicho que ha sido parte de los hogares cristianos durante generaciones.

Las reuniones de Aventureros pueden modelar CÓMO completar un culto familiar exitoso durante la hora de clase o durante una reunión de capacitación para padres.

Idea didáctica: Modelar un culto familiar

Materiales: Libros de historias bíblicas apropiados para el grupo de edad. Asegúrese de que los libros de historias sean pictóricos, con menos palabras y oraciones más simples que las que los niños mayores o los adultos leerían para sus propias devociones. Herramientas musicales (instrumentos o simplemente cancioneros para niños o DVD/YouTube para canciones infantiles) son una excelente manera de incluir música en su culto.

Procedimiento:

Nota: El culto familiar no debe durar más de 10 a 12 minutos.

Pida a cada niño una canción favorita de Jesús. Use herramientas musicales para cantarla juntos. Luego, lea una sola historia (o hasta un par de páginas si la historia es larga). Haga que cada niño y adulto diga una oración simple de una o dos frases. Las oraciones de «gracias» que ayudan al niño a repasar los eventos de su día a la luz de la guía y el cuidado de Dios son especialmente apropiadas para este grupo de edad.



El Libro de actividades contiene una página para registrar la regularidad. El instructor NO debe forzar todos los días, ya que el niño no es el que está a cargo, sino que debe fomentar la regularidad y, si corresponde, un mejor hábito.

B. Preguntarle a dos personas cómo le muestran a otros que Jesús cuida de ellos.

Ayudas:

Anime al niño, si es necesario, con preguntas simples como: «¿cómo le muestras a otras personas que Jesús se preocupa por ellos?» o «¿De qué maneras muestras el amor de Jesús a las personas?»

También enseñe a los niños cómo decir «gracias» por la conversación significativa.

Si se trata de un ejercicio en grupo, esté consciente del tiempo.

OPCIONAL: Desarrollar la especialidad de Amigo de Jesús es una extensión lógica para este requisito.

C. Desarrollar la especialidad de Sábado de delicia.

Requisitos:

1. Leer Éxodo 20:8-11, Isaías 58:13 y 14, 66:22 y 23 y contestar lo siguiente:
 - a. ¿Qué día de la semana es el sábado?
 - b. ¿Cuál es la primera palabra del cuarto mandamiento?
 - c. ¿Quién dice el cuarto mandamiento que creó todo?
 - d. ¿Cesará el sábado de existir? Explicar.
 - e. Basado en la lectura, ¿por qué se debe esperar el sábado?
2. Decorar una caja de sábado y poner objetos adentro que ayudará hacer el sábado más agradable. Algunos ejemplos son:
 - a. Libros de historias bíblicas
 - b. Una lista de actividades para el sábado
 - c. Plastilina para ilustrar historias bíblicas
 - d. Libros de actividades cristianas
 - e. Sus propias ideas
3. Completar dos o más de los siguientes proyectos que se pueden agregar a la caja de sábado:
 - a. Comenzar un pequeño álbum de recortes o de fotografías para guardar fotos y recuerdos especiales del sábado.
 - b. Decorar un pequeño candelero de una vela votiva con cuentas, gemas u otros embellecimientos para ser usado viernes por la noche para recibir el sábado.
 - c. Hacer un banderín de sábado.
 - d. Comenzar un cuaderno de sermones para grabar notas y dibujos pequeños para por lo menos dos sermones donde asistió.
 - e. Hacer un colgador de sábado para el pomo de la puerta para usar como recordatorio del sábado.
 - f. Hacer un móvil de sábado/Creación con cuentas de colores y artículos de la naturaleza.
4. Decirle a un amigo algunas de sus cosas favoritas del sábado y mostrarle su caja de sábado.
5. Tenga una «bienvenida al sábado» en viernes con algunos amigos, familias de Aventureros o su propia familia en su hogar.

Ayudas:

1. El objetivo es el descubrimiento de lo que dice la Biblia acerca del sábado. Use traducciones fáciles de entender pero precisas de estos pasajes.



2. Las cajas de sábado son esos lugares donde los niños guardan juegos y actividades especiales que solo se pueden usar/jugar en sábado. Puede ser una canasta o una caja de almacenamiento transparente. El objetivo es crear algo que esperen abrir el viernes por la noche.
3. Estas actividades deben ser actividades basadas en la familia con un informe simple a la persona que «tacha» el requisito.
4. Esta puede ser una simple actividad de «compartir en pareja». Compartir en pareja es donde los dos participantes están uno frente al otro (¡se prefiere sentado!). El líder hace la pregunta, luego cada persona tiene unos 30 segundos para responder la pregunta. ¡Las preguntas de ritmo RÁPIDO son esenciales para la diversión!
5. Reciba el sábado en la iglesia donde todos los niños traigan sus cajas de sábado y demuestren/compartan algo que su familia está usando de la caja para hacer que el sábado sea especial. Otras ideas incluyen: tener juntos una comida de «nuestras tradiciones de recibir el sábado» el viernes por la tarde. Cada familia trae un artículo que es/será una tradición de comida familiar los viernes por la tarde. Celebre la intencionalidad que las familias están haciendo para ayudar a que el sábado sea especial para sus hijos.



Yo mismo

ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

I. Soy especial

A. Hacer un librito que muestre las diferentes personas que te cuidan.

Idea didáctica: Collage de gente solidaria

Materiales: Impresiones de páginas para colorear de personas que cuidan de otros (padres, familiares, médicos y enfermeras, bomberos, policías, maestros, etc.). Hay varias opciones disponibles en el Libro de actividades.

NOTA: Las «páginas para colorear» se pueden buscar por internet o dibujos de líneas similares a los que aparecen en los libros para colorear. Elija dibujos sencillos que se puedan colorear fácilmente con crayones grandes y dedos pequeños. Recuerde que, desde el punto de vista del desarrollo, las habilidades motoras finas (la capacidad de colorear con todo lujo de detalles) aún no se han desarrollado.

Procedimiento: Haga que cada niño elija una de las páginas para colorear. Use crayones o equivalente para colorear. Compile en un librito para cada niño o coloree las páginas incluidas en el Libro de actividades.

Discusión: ¿Qué ayudantes (que pueden cuidar de ti) te han ayudado? ¿Qué es importante que recuerden todos los ayudantes? ¿Qué cosas NOSOTROS podemos hacer para ayudarlos a cuidar de nosotros?

II. Soy capaz de hacer elecciones sabias

A. Nombrar por lo menos cuatro sentimientos diferentes. Compartir con el grupo o con su líder cuándo tuvo uno de estos sentimientos.

Esta es una actividad rápida y fácil de «tomar turnos». Conduce directamente a la actividad. Las emociones (sentimientos) pueden incluir: feliz, triste, alegre, enojado, herido, asustado.

Tenga en cuenta que no todos los niños están «felices y contentos la mayoría del tiempo». Sea sensible a aquellos que experimentan miedo y dolor la mayor parte de sus vidas.

Otra idea sería imprimir páginas de emojis (buscar por internet: emojis imprimibles) y hacer que los niños elijan aquellos de los que deseen hablar.

Conexión perdida: ¿Cómo ayudar a los niños a obtener una educación, alimentos o agua potable en un país empobrecido los ayudaría a sentirse FELICES y ALEGRES con más frecuencia?

B. Jugar un juego de los sentimientos.

Materiales: Busque por internet por «juego de sentimientos» para un juego apropiado.



III. Puedo cuidar mi cuerpo

A. Desarrollar la especialidad de Especialista en salud.

Requisitos:

1. Memorizar y repetir 1 Corintios 6:19 y 20.
2. Recortar imágenes y hacer un póster para mostrar los cuatro grupos de alimentos básicos. Arreglar las imágenes para mostrar tres comidas saludables que puedes comer.
3. Explicar por qué tu cuerpo necesita ejercicio.
4. Tomar registro de las horas que duermes y mencionar por qué necesitas el descanso.
5. Explicar por qué necesitas aire fresco y luz solar.
6. Explicar por qué el agua es importante para tu cuerpo. Mencionar cuántos vasos de agua debes tomar cada día.
7. Describir y demostrar una buena higiene dental.
8. Mencionar tres cosas que podrían destruir tu salud.

Ayudas:

1. Como grupo o como familia hablen de los principios del versículo.
2. Pida a los Aventureros que recorten imágenes de comida de revistas viejas, que las coloquen en un cartel o en platos de papel y hablen acerca de lo que constituye una comida equilibrada. Extra: Tenga una reunión de «probaditas» que incluya alimentos de los cuatro grupos básicos. Cubra los ojos a los niños para que adivinen qué alimentos están oliendo, después que disfruten probándolos.
3. El ejercicio mantiene los músculos fuertes, fortalece el corazón, mejora la capacidad de los pulmones, hace que uno se sienta y se vea bien.
Haga varios ejercicios por diversión y por salud.
 - La «tortuga y la liebre» es un ejercicio de correr en la misma posición. Primero «corra» 50 pasos lentamente como una tortuga, luego 50 pasos rápido como una liebre. Repita tres veces.
 - Haga competencias de «carretillas» en la cual un niño sostiene al otro por los tobillos. Ambos caminan hacia adelante, uno con las manos y el otro con los pies. Luego cambian de posición.
4. Cuando duerme, los músculos y todo su cuerpo se relajan, y su corazón y respiración trabaja más lento. Su cuerpo usa este tiempo para recuperarse y repararse por sí mismo.
5. Sin aire fresco no podemos vivir. ¡Respire profundo y disfrute! La luz solar contiene vitamina D, la cual ayuda para fortalecer los huesos. La luz del sol es un desinfectante.
Haga ejercicio a la luz del sol, así como el «salto ruso». Póngase en cuclillas con los brazos cruzados en su pecho. Brinque hacia adelante en esa posición en un círculo. Al final de cada salto, vuelva a la posición inicial.
6. Desechamos agua de nuestro cuerpo al respirar, sudar, u orinar, y esa agua debe ser reemplazada. Su cuerpo consiste de dos tercios o el 65% agua. Debemos tomar dos cuartos y medio de agua cada día para mantenernos saludables. Muchos alimentos contienen agua; la lechuga es 90% agua.
7. Sugerencia: Invite a un dentista familiar pues tendrá material educacional disponible para explicar la higiene dental a los niños.
8. Muchas cosas pueden destruir su salud: falta de sueño, malos hábitos alimenticios, poco o nada de ejercicio, consumo de alcohol, abuso de drogas, etc.
Comuníquese con un médico de familia, el departamento de salud de su asociación/misión o miembros de la iglesia que trabajan en el campo de la medicina para conocer los recursos que podría usar para enseñar esta especialidad, especialmente este requisito.



Mi familia

ELEGIR AL MENOS UNA SECCIÓN

I. Tengo una familia

A. Dibujar o recortar un dibujo que muestre algo especial acerca de cada miembro de tu familia.

Idea didáctica: Rasgos de caracteres familiares

Materiales: Imágenes simples que muestran los rasgos de carácter deseados que los adultos y los miembros de la familia pueden demostrar hacia sus hijos (amor, bondad, tiempo juntos, ternura, jugar juntos, hora de historias, adorar juntos, cariñoso, etc.)

Procedimiento: Esta es una actividad sencilla de elegir una imagen y compartirla. Cada Abejita Laboriosa elige una imagen que experimentan en casa o desearían experimentar en casa. Pídales que compartan con la clase o con los instructores.

II. En la familia cada uno se preocupa por el otro

A. Descubrir lo que el quinto mandamiento (Éxodo 20:12) dice acerca de las familias.

Idea didáctica: Honrar mis padres (discusión)

Materiales: Sobres; pegamento; calcomanías; marcadores; formas recortadas de cartulina (triángulos, círculos, cuadrados)

Procedimiento: Comience conversando de lo que significa para las Abejitas Laboriosas honrar a sus padres. Sea sensible a las familias de los niños. Es posible que algunos niños no tengan a ambos padres o que vivan con otros miembros de la familia o tutores. Hable acerca de honrar a los padres al mostrar respeto (usando modales, siendo educado, obedeciendo y siguiendo instrucciones).

Ayude a los niños a escribir Éxodo 20:12: «Honra a tu padre y a tu madre, para que tus días se alarguen en la tierra que Jehová tu Dios te da.» en su sobre. Pídales que elijan tres formas en que honran a su tutor adulto y ayúdeles a escribir cada una en una forma de papel de construcción. Haga que los niños pongan sus formas dentro del sobre y decoren su sobre con calcomanías. Dé a cada niño tres formas en blanco adicionales para que se las lleven a casa y las llenen con su familia. Además, el padre/tutor puede escribir en ellos y ponerlos en el sobre del niño cuando vean que el niño les muestra honor o respeto.

B. Actuar tres maneras en que puedes honrar a tu familia.

Idea didáctica: Representación de un papel

Materiales: Grandes pedazos de tela; albornoces de colores lisos; cinturones de tela; accesorios de la era bíblica (tenga en cuenta que si tiene un conjunto «continuo» de accesorios para historias bíblicas, esos también funcionarían aquí).

Procedimiento: Lea una historia en una versión infantil de la Biblia acerca de un niño que honró a sus padres. Divídanse en grupos pequeños y actúen la historia para las otras Abejitas Laboriosas. Las historias que pueden resultar familiares incluyen:

- Samuel siguiendo las instrucciones de su madre de quedarse en el templo con Elí y hacer su trabajo con alegría
- El siervo de Daniel y Naamán honrando a sus padres al continuar haciendo bien su trabajo hasta durante el cautiverio
- La reina Ester honrando a su primo Mardoqueo pidiéndole al rey que salve a su pueblo.



C. Desarrollar la especialidad de Ayudante en el hogar II.

Requisitos:

1. Ayudar con dos de las siguientes tareas:
 - a. Lavar la ropa
 - b. Preparar una comida
 - c. Lavar el carro
 - d. Ir al supermercado
2. Poner la mesa y ayudar a lavar los platos cuatro veces en una semana.
3. Arreglar tu cama y ayudar a limpiar tu cuarto por tres semanas.
4. Demostrar tu habilidad para hacer dos de los siguientes:
 - a. Aspirar la alfombra o sacudir una alfombra pequeña
 - b. Sacudir los muebles
 - c. Barrer o trapear
5. Ser responsable de botar la basura por una semana. Separar los artículos reciclables, si es aplicable en tu área.
6. Hablar acerca de lo siguiente y aprender a:
 - a. Desempolvar la repisa de la ventana
 - b. Remover las telarañas
 - c. Lavar ventanas
 - d. Limpiar la artesanía de madera
 - e. Separar todos los artículos reciclables
7. Escuchar la historia de uno de estos niños quienes ayudaron:
 - a. Samuel
 - b. La sirvienta pequeña de Naamán
 - c. Jesús

Ayudas:

1. El trabajo siempre es más divertido cuando es compartido. Enseñe a los niños que sean útiles en casa ayudando a sus padres o hermanos.
2. Enseñe a los niños a poner la mesa adecuadamente: el tenedor a la izquierda del plato, el cuchillo y la cuchara a la derecha, el vaso o la taza a la derecha por encima del cuchillo, la servilleta doblada sobre plato o a la izquierda del tenedor. Instrúyalos a que laven los platos con cuidado y que hagan sus tareas voluntariamente y con una sonrisa.
3. Los niños podrían necesitar ayuda para arreglar la cama y mantener sus cuartos limpios, pero definitivamente se les debe enseñar estas importantes tareas y buenos hábitos.
4. Las tareas del hogar pueden ser divertidas y debe encontrarse la forma para que los niños hagan su parte. Deben aprender a sacudir, barrer, aspirar en forma segura y efectiva.
NOTA: Muchos niños no tienen NINGUNA idea de cómo hacer NINGUNA de las tareas de ayudante en el hogar. Esta es una gran oportunidad para que los padres enseñen a sus propios hijos cómo hacer tareas básicas que funcionen para el arreglo de su hogar. Puede ser un tiempo guiado en la reunión o en casa con un informe para llevar a la próxima reunión.
5. Debe enseñarles a cómo botar la basura en forma correcta, al sacar la basura y colocarlas en contenidos más grandes. Mencióneles que al no botar la basura debidamente se provoca el desorden y la suciedad.
6. **Idea didáctica: Jugar a limpiar la casa**

Materiales: escobas, trapeadores, recogedores, esponjas, etc. ¡NO QUÍMICOS!



Procedimiento: Podría instalar una «casa» durante la hora de Aventureros. Anime a todos los niños para que trabajen para dejar la «casa» impecable y muéstreles cómo hacer las tareas necesarias con esmero. Los muebles de madera y las repisas de ventanas deben limpiarse con un trapo limpio, o si tiene pintura de agua, con un trapo húmedo. Cubra una escoba con un trapo limpio o una funda de almohada para limpiar las telarañas. Use agua o líquido limpiador con un trapo limpio o toalla de papel para limpiar las ventanas.

7. Estas historias están disponibles a través de DVD, libros o recursos por internet como Vimeo o YouTube. La historia puede ser contada por medio de un padre, Mano Ayudadora o un abuelo.
 - Samuel
 - La sirvienta pequeña de Naamán
 - Jesús

III. Mi familia me ayuda a cuidarme

A. Desarrollar la especialidad de Especialista de seguridad.

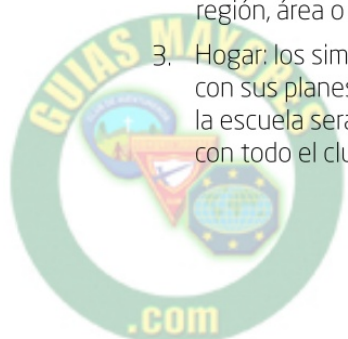
Requisitos:

1. Ver un video o película acerca de la seguridad en el hogar y explicar lo que aprendiste.
2. Con tus padres, desarrollar un plan de seguridad ante incendios para el hogar. Describir dónde están colocados los extintores de fuego y cómo deben usarse.
3. Practicar un simulacro de incendio en:
 - a. la casa
 - b. la escuela
 - c. la iglesia (si fuere posible)
4. Cómo fuere posible en tu área, practicar las siguientes habilidades de seguridad en caso de un:
 - a. Huracán
 - b. Tornado
 - c. Terremoto
 - d. Inundación
 - e. Erupción de un volcán
 - f. Tormenta eléctrica (relámpagos y truenos)
5. Ser un «inspector de seguridad» por una semana.
6. Hacer un cartel de seguridad mostrando situaciones peligrosas, y decir y mostrar qué puedes hacer al respecto.
7. Participar en un juego que esté relacionado con la seguridad.

Ayudas:

Nota: Los métodos de seguridad y los puntos de enseñanza varían tan dramáticamente y cambian tan rápido que NO se brindan detalles específicos para esta especialidad. ¡Trate estas ayudas como sugerencias iniciales!

1. Los materiales están disponibles por internet o en su biblioteca local. Asegúrese de que los niños estén conscientes acerca de la necesidad de la seguridad ante incendios.
2. Anime a los padres para que ayuden a los niños a formular un plan de seguridad ante incendios. Si es posible, proporcione a los padres los recursos publicados por la seguridad pública de su estado, provincia, región, área o país, según estén disponibles.
3. Hogar: los simulacros de incendio deben cubrirse con el requisito anterior; Escuela: las escuelas cuentan con sus planes de seguridad. La confirmación de que el niño conoce cuál es el simulacro de incendio para la escuela será suficiente; Club y/o iglesia: dibujo de dónde y cómo salir del área. Practique estos ejercicios con todo el club.



4. Recursos por internet están disponibles: busque «cómo prepararse para un huracán, un tornado, etc.». Los recursos estarán disponibles para su país o área. Las agencias gubernamentales son otra opción para que usted busque recursos. Esto es para que pueda informar y preparar a los niños sin atemorizarlos.
5. Diseñe un botón o cinta distintiva para «Inspector de seguridad» que los niños puedan usar durante la semana de prácticas acerca de los posibles problemas en la casa o escuela, como: el picaporte quebrado de un gabinete donde se guardan líquidos de limpieza o medicinas, alambres desgastados, enchufes eléctricos quebrados, un rastrillo mal colocado, una tabla en la acera, una llave de agua rota, gasolina, lata de pintura, o de disolvente de pintura sin rótulo o etiqueta, vidrios rotos, etc.
6. Pida permiso para colocar los carteles en lugares públicos para que sean vistos por adultos.
7. Presente situaciones de seguridad para que los niños contesten sí o no, o «le preguntaré a papá y a mamá».

Idea didáctica: Juego de roles

Materiales: Sombreros o bufandas u otros artículos de disfraces de «adultos» para que los «visitantes/personas que llaman» finjan ser adultos.

Procedimiento: Comience el juego con una situación que haya experimentado, como un vidrio roto en el piso. Pregunte: «¿Levantarías el vaso?» o «¿Le dirías a tu madre?» Cree situaciones simples para que los niños practiquen decir «déjame llamar a mi (padre)», «¿puedo tomar un mensaje?» o «Mi (padre) no está disponible en este momento».

Ej. Un «vendedor» toca la puerta; llamada telefónica «¿está tu papá en casa?» (no lo está)

Anime a los niños a compartir situaciones realistas ya pensar cuidadosamente antes de actuar.



I. El mundo de los amigos

A. Desarrollar la especialidad de Escuchar.

Requisitos:

1. Memorizar y explicar dos de los siguientes versículos bíblicos acerca de escuchar:
 - a. Santiago 1:19
 - b. Jeremías 29:11 y 12
 - c. Jeremías 13:15
 - d. Proverbios 1:8
 - e. Isaías 59:1
2. Contar una de las siguientes historias bíblicas acerca de escuchar:
 - a. Samuel escuchando -- 1 Samuel 3
 - b. Jesús escuchando -- Lucas 2:41-49
3. Aprender los siguientes principios acerca del escuchar:
 - a. Escuchar a Dios.
 - b. Siempre estar listo para escuchar: «Por esto, mis amados hermanos, todo hombre sea pronto para oír, tardo para hablar, tardo para airarse;» Santiago 1:19
 - c. Ser paciente. Escuchar toma tiempo, pero la recompensa es superior a la inversión.
 - d. Ser obediente. Escuchar y responder la primera vez que se da una instrucción.
 - e. Ser bondadoso. Escuchar es un don, entonces ser el primero en escuchar. Ser un buen modelo para seguir.
 - f. Ser respetuoso. Escuchar a otros y dejar que terminen su historia antes de hablar.
 - g. Ser atento. Poner atención mientras otros hablan.
4. Hacer una manualidad que relaciona con escuchar.
5. Jugar un juego de escuchar.

Ayudas:

1. O busque otros versículos acerca de escuchar.
2. Anime la creatividad (dramas o pantomimas) mientras los niños aprenden acerca de los hábitos de escuchar. Sea un modelo para seguir acerca del escuchar. Enseñe lecciones acerca del escuchar con canciones o juegos.

Guion: Samuel escuchando

Quizás recuerdan que la madre de Samuel era una mujer llamada Ana. Quería un hijo más que nada, así que oró y le pidió a Dios que le diera un hijo. Ella le prometió a Dios que si le daba un hijo, se lo devolvería al Señor para que lo sirviera todos los días de su vida. Dios le dio a Ana el hijo que ella pidió y ella mantuvo su promesa a Dios. Cuando el niño tuvo la edad suficiente, lo llevó al templo y lo presentó al sacerdote Elí. Así que Samuel sirvió en el templo a las órdenes de Elí.

Una noche, Samuel estaba durmiendo cuando escuchó que alguien lo llamaba. Se levantó y corrió hacia Elí. «Aquí estoy, me llamaste» le dijo a Elí.



«Yo no te llamé», respondió Elí, «vuelve a la cama». Así que Samuel volvió a la cama.

De nuevo el SEÑOR llamó: «¡Samuel!» Samuel saltó de la cama y fue hacia Elí. «Aquí estoy; tú me llamaste».

«No te llamé, vuelve a la cama», respondió Elí por segunda vez.

Por tercera vez Dios llamó a Samuel y Samuel se levantó y fue a Elí. «Aquí estoy; me llamaste», dijo.

Finalmente, Elí se dio cuenta de que era Dios quien estaba llamando a Samuel. Le dijo a Samuel: «Ve y acuéstate, y si te vuelve a llamar, di: “Habla Señor, porque tu siervo oye”».

Samuel volvió a la cama y efectivamente, nuevamente escuchó la voz de Dios llamando, «¡Samuel! ¡Samuel!» Esta vez Samuel respondió como Elí le había dicho: «Habla Señor, porque tu siervo oye».

Algunas personas piensan que Dios solo llama a los adultos. Por eso me gusta la historia de Samuel. Samuel era solo un niño cuando Dios lo llamó. Dios conoce tu nombre al igual que conocía el nombre de Samuel y Dios todavía llama a los niños y niñas de hoy diciendo: «Ven, sígueme». Entonces, escuchen por el llamado de Dios y respondan tal como lo hizo Samuel: «Aquí estoy».

Notas: Un buen libro para este es Mis amigos de la Biblia «Samuel» (un libro clásico adventista para niños). Ahora está disponible en DVD (leído por el elenco de audio de Tu Historia Preferida) y CD/MP3.

Guion: Jesús escuchando

Cada año, María, José y Jesús viajaban a Jerusalén para una celebración. Fueron con un gran grupo de amigos y familiares. La fiesta fue muy divertida. Tenían mucha buena comida y le dijeron a Dios cuánto lo amaban.

Cuando terminó la fiesta, María, José y el grupo viajaron de regreso a su casa. (Marchar con los pies) Después de un rato, María y José se dieron cuenta de que Jesús no estaba por ningún lado. Le preguntaron a todos sus amigos y familiares, pero nadie había visto a Jesús. (Ponga su mano en su frente como si estuviera buscando a Jesús.)

María y José se apresuraron a regresar a Jerusalén. Buscaron a Jesús por todas partes. (Ponga su mano sobre su frente como si estuviera buscando a Jesús; luego lalme al nombre de Jesús como si lo estuviera buscando)

Finalmente, lo encontraron. ¿Saben dónde estaba Jesús? Estaba en el templo, hablando con los líderes. ¡Habían estado allí hablando juntos todo el tiempo! Los líderes estaban asombrados de lo que Jesús sabía.

Cuando María lo encontró, le dijo: «Hijo, ¿por qué nos hiciste esto? ¡Tu padre y yo estábamos muy preocupados por ti!»

Jesús preguntó: «¿Por qué tuvisteis que buscarme? Deberías haber sabido que yo estaría donde está la obra de mi Padre». Pero ellos no entendieron lo que él quiso decir.

Jesús fue con ellos a su casa en Nazaret y les obedeció. Escuchó e hizo lo que sus padres le pidieron que hiciera. Jesús siguió creciendo. A la gente le gustaba y también agradaba a Dios.

Idea didáctica: Juego de rol de lata

Materiales: latas, cuerdas, guiones cortos para que coincidan con las reglas enumeradas

Procedimiento: Use dos latas y una cuerda. Un teléfono de lata es un tipo de dispositivo de transmisión de voz compuesto por dos latas unidas en el extremo cerrado con una cuerda o alambre tenso. Practique hablar y escuchar de una manera que refuerce las reglas enumeradas O muestre los problemas cuando no usamos esas reglas. ¡MUCHO más divertido con latas que con una simple discusión tradicional (sí, las latas son otro tipo de juego de roles)!



3. **Idea didáctica: Juego de teléfono** - Haga que todos se sienten en un círculo. El instructor comenzará un mensaje susurrándolo al oído del niño a su izquierda. El mensaje continuará alrededor del círculo, de niño a niño, susurrando el mensaje al oído del próximo niño (tenga cuidado de no susurrar lo suficientemente alto como para que otros lo escuchen).

Cuando el mensaje haya dado la vuelta a todo el círculo, pida al último niño que diga el mensaje en voz alta para que todos puedan oírlo. Hable de cómo ha cambiado el mensaje a medida que se movía alrededor del círculo.

Idea didáctica: Sigue al líder, versión 1

Facilite un juego clásico de Simón Dice como una forma de enfatizar la importancia de concentrarse y seguir instrucciones. Diga primero: «Simón dice que se toquen los dedos de los pies» y luego diga «que se sientan en el piso». Si el niño sigue la segunda dirección sin escuchar lo que dice Simón, pierde. Este juego refuerza cómo la escucha efectiva se relaciona con el seguimiento de instrucciones. Para niños mayores, use una imagen que incluya formas geométricas. Dele al niño una hoja de papel en blanco y luego describa la imagen y pídale que dibuje lo que escucha. Compare las dos imágenes y discuta cómo el escuchar las instrucciones desempeñó un papel en la reproducción de la imagen.

Idea didáctica: Sigue al líder, versión 2

Forme grupos de tres. Pida a una persona de cada grupo que cierre los ojos. Pida a los otros dos que lleven a la persona a una distancia mínima de 20 pies (7 m) de su grupo.

Diga: Tienen un minuto para volver a su asiento con los ojos cerrados. Tus amigos en tu grupo te guiarán, pero escucha bien.

A los «ciegos» no se les puede llevar de la mano; deben seguir únicamente las instrucciones de los miembros de su grupo. Juegue tres veces para que cada miembro del grupo tenga un turno de ser el ciego. Luego pregunte: ¿Qué tan fácil o difícil fue escuchar las voces de los miembros de su grupo? ¿Cómo te afectaron las instrucciones de otras personas? ¿Qué técnicas usaste para escuchar bien?

Diga: Escuchen esta historia acerca de un niño pequeño que aprendió a escuchar bien y escuchó la voz de Dios.

II. El mundo de las otras personas

A. Hablar acerca del trabajo que hacen las personas para tu iglesia.

B. Encontrar una manera de ayudar.

Idea didáctica: Participación de los dones espirituales

Materiales: Tiempo y adultos

Procedimiento: Los niños necesitan desarrollar una base de experiencia en el ministerio para que puedan comenzar a identificar cómo pueden ser dotados. Anímelos a involucrarse en una variedad de formas. Ofrezca una dieta consistente de oportunidades de ministerio. Involúcrelos, en la medida de lo posible, en los diversos aspectos de la vida total de la iglesia, donde puedan trabajar codo a codo con los adultos. Sugiera que las familias sirvan juntas como equipos. Dios usará estas oportunidades para hacer crecer las pasiones dentro de sus corazones y para aflorar y desarrollar sus dones espirituales.

Permita que los niños y jóvenes planifiquen y dirijan sus propios programas, bajo supervisión, por supuesto. Pronto verá emerger entre ellos a los líderes y maestros.

Llévelos a excursiones ministeriales a asilos de ancianos, hospitales infantiles y similares, y pronto verá florecer a aquellos con el don de la misericordia.

Involúcrelos en días de trabajo alrededor de la iglesia y pronto verá niños con el don de servicio buscando trabajo.



Hágalos parte de sus viajes misioneros a corto plazo y pronto escuchará a algunos responder al llamado de ser misionero o evangelista.

Busque entre ellos voluntarios para ser trabajadores de guardería y pronto verá niños con el don de ayudar ofreciendo sus servicios por su propia cuenta.

Tenga cuidado, en el proceso, de no utilizar la coerción o un sistema de recompensas para involucrarlos. Necesitan aprender a servir por amor y obediencia. Necesitan entender que servir es una vocación lo suficientemente valiosa en sí misma, que no necesitan ser sobornados para hacerlo.

Idea didáctica: Tour de sábado

Procedimiento: Pida a dos personas involucradas en trabajo voluntario en su iglesia que lleven a los niños a un recorrido breve y apropiado para su edad de las cosas que suceden en la iglesia.

Por ejemplo, haga que las Abejitas Laboriosas oren con los Ancianos antes de subir a la plataforma, o ayuden a un líder voluntario de ministerio a contar la historia infantil. Un «viaje de campo» al vestidor de bautismo, la cocina o donde el tesorero cuenta el dinero son todos los lugares que puede recorrer con sus Abejitas Laboriosas.

III. El mundo de la naturaleza

A. Desarrollar la especialidad de Amigo de los animales.

Requisitos:

1. Hacer una de las siguientes:
 - a. Cuidar de una mascota por cuatro semanas.
 - i. Alimentarlo y asegurarse de que tenga agua fresca.
 - ii. Cepíllarlo, darle un baño o limpiar su lugar dónde duerme.
 - b. Poner migajas o semillas para aves o animales en su vecindario o en la escuela.
 - i. Identificar las criaturas que comen estas migajas.
 - ii. Dibujar y colorear dibujos de ellos.
2. Hacer una lista de las criaturas que viven en su vecindario.
3. Emparejar 10 animales con sus casas.
4. Hacer una máscara de un animal.
5. Jugar un juego de los animales.
6. Hacer un animal de peluche. Describir cómo debiera cuidarse de este animal si fuese real.

O

Visitar uno de los siguientes:

- a. Zoológico
 - b. Perrera
 - c. Museo
 - d. Granja
 - e. Aviario
 - f. Tienda de mascotas
7. ¿En qué día de la Creación creó Dios al animalito que cuidó?

Ayudas:

1. Ayude a cada niño a aprender la responsabilidad y el cuidado de una mascota. (Puede comprar una mascota



para el grupo y turnarse para cuidarla). Hable acerca de tlo que es bueno para su mascota y qué alimentos, juguetes, etc., no lo son.

2. Enseñe a los niños a observar la naturaleza y dónde obtener ayuda para identificar animales, como una biblioteca o un museo.
3. Juegue juegos de emparejar animales y sus hogares. Use el juego de fieltro «Animales y hogares», imágenes, etc. Explique un hecho interesante acerca de cada animal, como cuando un cangrejo crece, necesita encontrar un hogar nuevo y más grande; el hogar de la tortuga crece con la tortuga; etc.
4. Deje que los niños elijan un animal del que disfruten aprender. Usando un plato de papel, dibuje y coloree este animal, cortando los ojos para que puedan ver. Si lo desea, cuente una historia acerca de animales para que los niños participen como el animal que hicieron. Y/O juegue el juego de sonidos de animales: Alguien hace el sonido y el animal responde y dice qué es, o todos adivinan.
5. Elija entre diferentes juegos de animales, como lotería de animales, dominó de animales y juego de pájaros y animales, disponibles en la librería adventista.

Idea didáctica: Bingo con animales

Materiales: Cartones de bingo de animales (buscar los cartones por internet y las piezas de dibujo), piezas de marcar espacios como guijarros/canicas planas

Procedimiento: Saque de su pila de fotos de animales. Diga qué animal es. Todos los niños que tengan ese animal lo marcan en su cartón (cada cartón es diferente). Una vez que una persona ha completado una fila o columna, se inicia un nuevo juego.

6. ***Idea didáctica: Animales de calcetines***

Materiales: calcetines limpios (compre paquetes de calcetines de colores brillantes a granel; la mayoría de las manualidades requieren de 1 a 3 calcetines); pequeñas micro gomitas o ligas, ojos saltones y pegamento caliente o marcador sharpie

Búsqueda por internet: «como hacer peluches sin costuras para niños sin pegamento»

Procedimiento: Busque con anticipación por internet diseños simples de animales de calcetines como peces (ballenas), pulpos u osos. Haga manualidades de muestra.

A los niños les encantará esta manualidad, y los animales resultantes son realmente lo suficientemente lindos como para acurrucarse y no se desmoronarán como lo hacen otras manualidades simples de animales de peluche para niños.

Idea didáctica: Dibujar y pegar/grapar

Use libros para colorear para formas simples de animales. Amplíe el patrón y corte dos formas de animales idénticas de periódico. Pinte los animales y engrápelos juntos, luego rellénelos con más papel.

Incluya a los miembros de la familia. Hable acerca de lo que vio y aprendió.

7. Vea Génesis 1:20-2:1



Especialidades adicionales diseñadas para Abejitas Laboriosas:

- Arena
- Artista
- Botones
- Guía
- Mariposas
- Músico
- Nadador I
- Observador
- Papas
- Peces

Editores/colaboradores: Mark y Sherilyn O'Fill

Traducción: www.guiasmayores.com

Recursos:

Gómez, Ada. "Adventist Adventurer Awards." Especialidades de Aventureros Adventistas - Wikibooks.org.

Ministerios de Clubes de la División Norteamericana, 2014. Web. 26 julio 2017.

<https://en.wikibooks.org/wiki/Adventist_Adventurer_Awards>.







Más información de Aventureros:
www.guiasmayores.com

Contáctenos: ministeriodeclubesja@gmail.com